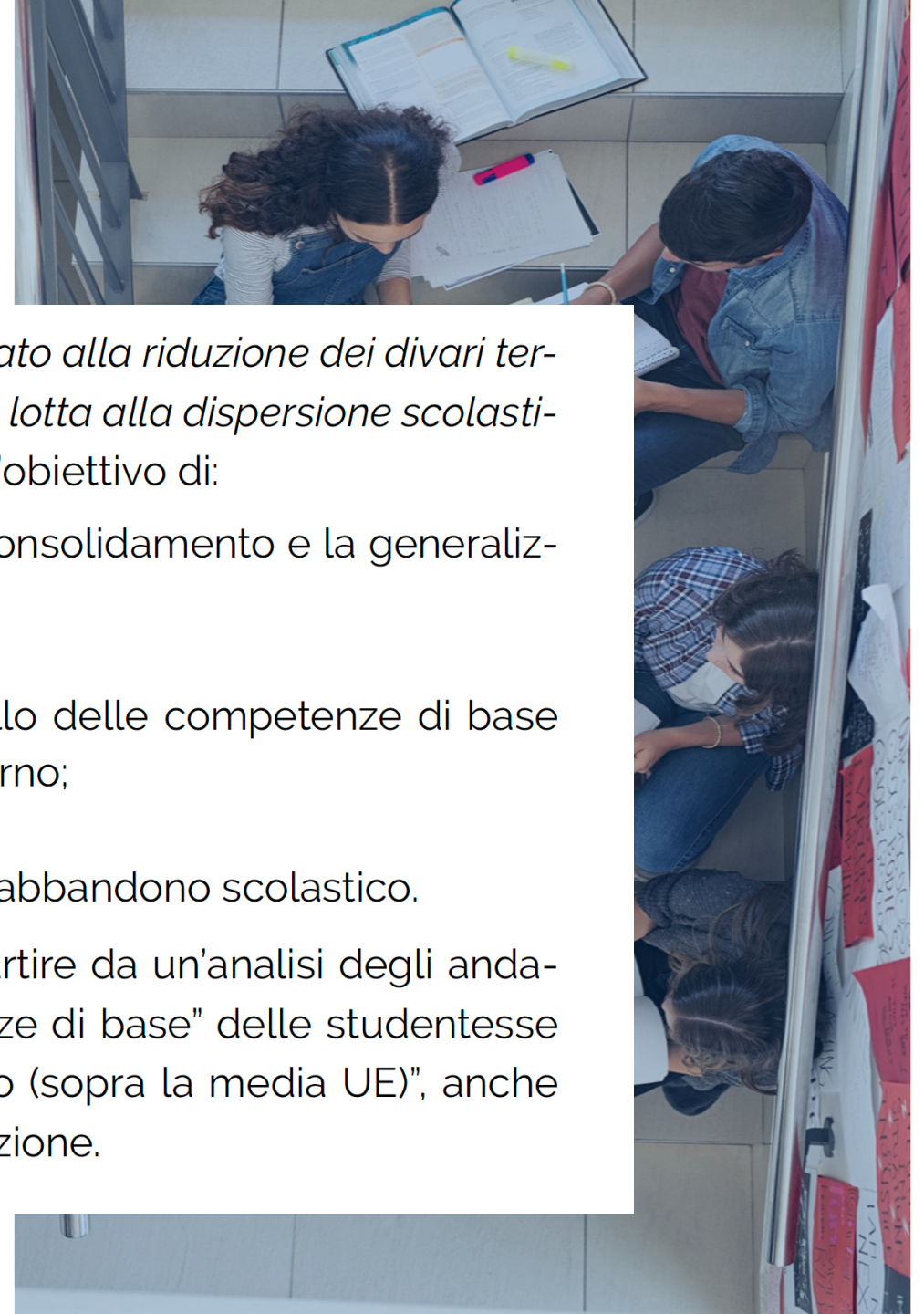




**Leggere i dati INVALSI per
progettare azioni contro la
dispersione scolastica**

**INCONTRO CISL-SCUOLA
Roma, 7 ottobre 2022**

Le linee guida

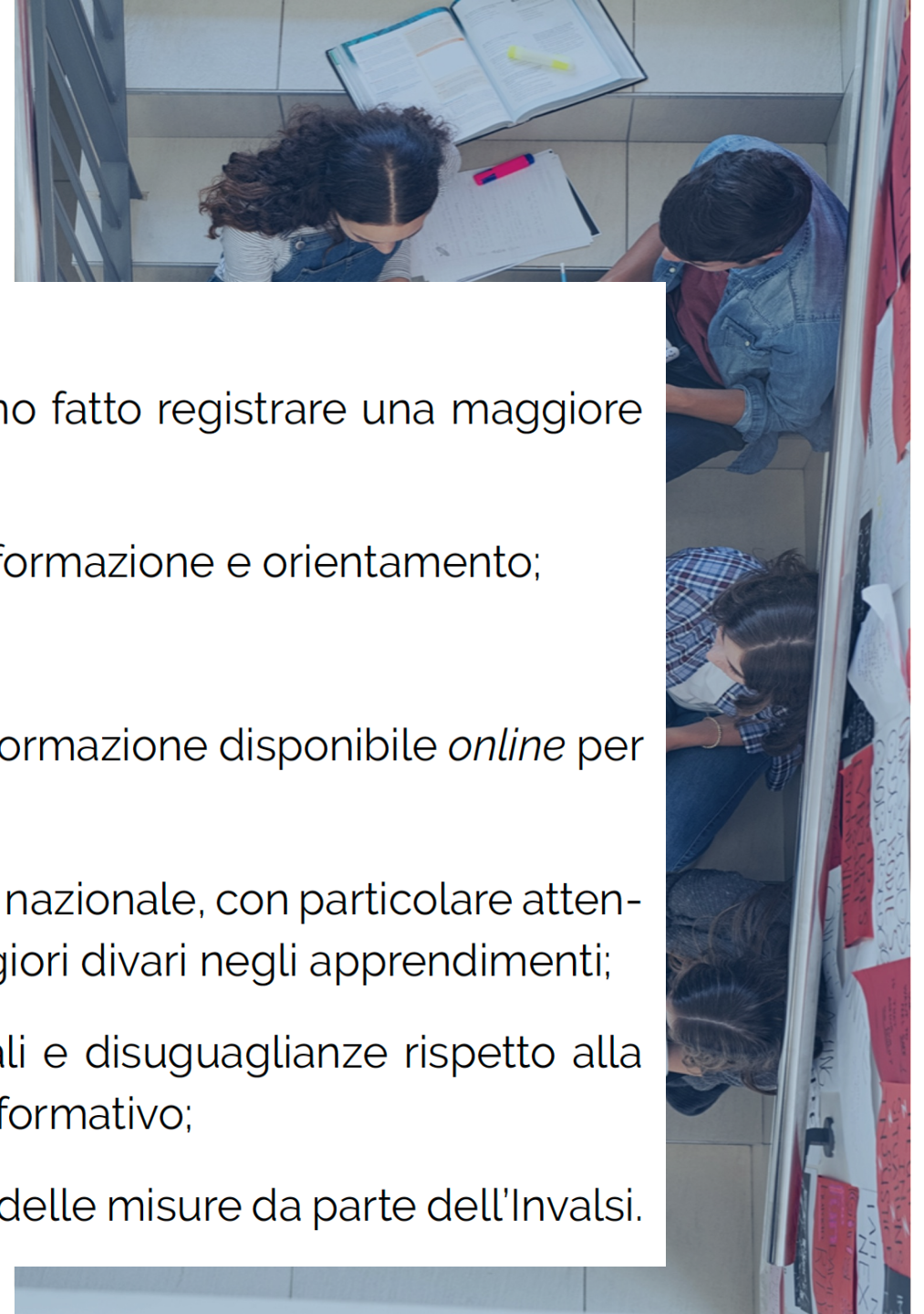


In particolare, l'Investimento 1.4 – *Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU* – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

Le azioni



AZIONI:

- personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counseling*, formazione e orientamento;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile *online* per supportare l'attuazione dell'investimento;
- distribuzione territoriale in modo da coprire l'intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti;
- misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo;
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

Target & Milestone



TARGET E MILESTONE:

- 820.000 studentesse e studenti o giovani coinvolti nei processi di formazione, di cui 470.000 nella fascia di età 12-18 anni e 350.000 nella fascia di età 18-24 anni, entro il 31 dicembre 2024;
- riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2% nel 2026.

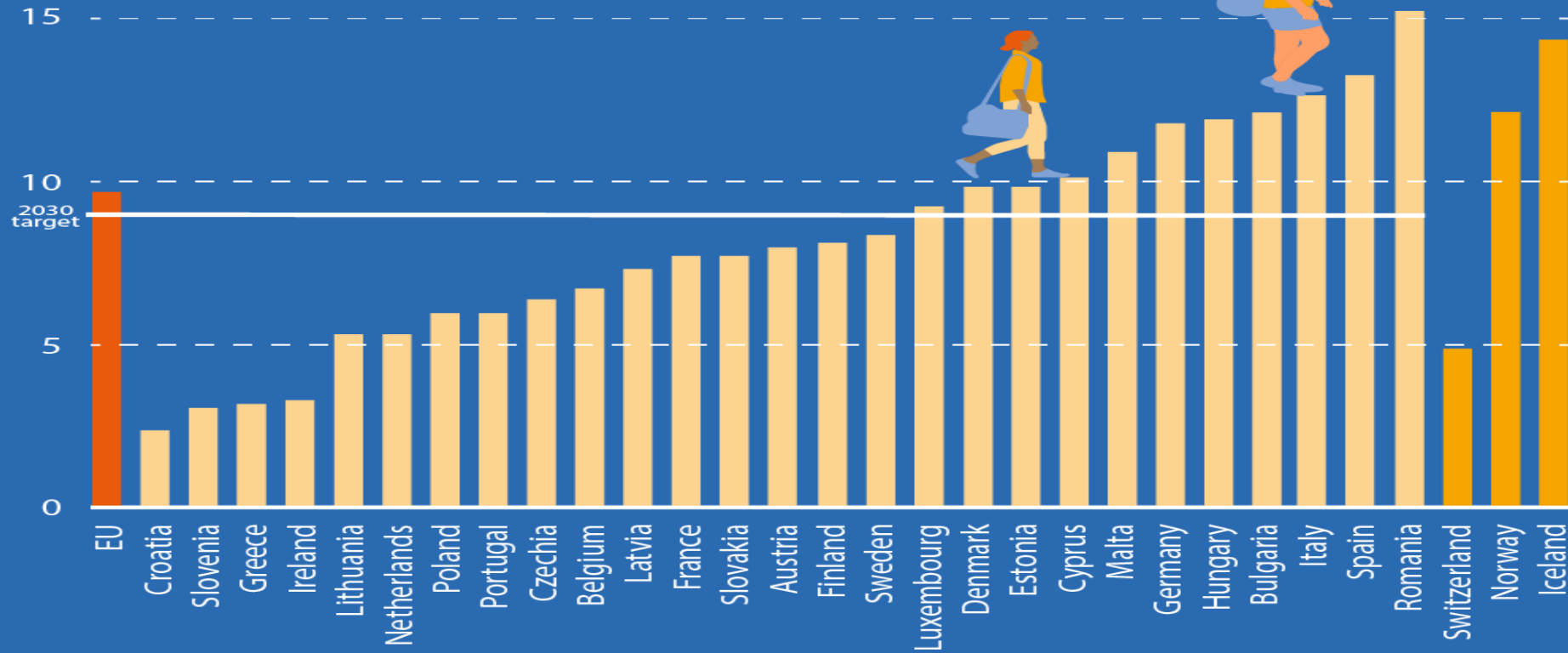


ELET, 2021

INVALSI

%

Early leavers from education and training, 2021 (% of population aged 18-24)



ELET: quota di giovani nella fascia di età 18-24 con al più il titolo di sc. sec. I gr. o qualifica biennale



**LE PROVE INVALSI 2022 DELLA
TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ESEMPIO**

I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022 – SC. SEC. PRIMO GR.

INVALSI

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
712049990851	7 (33,3%)	4 (19,1%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
712049990852	1 (5,9%)	8 (47,1%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)
712049990853	6 (30,0%)	8 (40,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)
712049990854	7 (41,2%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)
712049990855	7 (30,4%)	9 (39,1%)	4 (17,4%)	2 (8,7%)	1 (4,4%)
712049990856	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
RMIC000000	33 (28,2%)	38 (32,5%)	27 (23,1%)	15 (12,8%)	4 (3,4%)
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,2%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

Salva la tavola in formato Excel



I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022 – SC. SEC. PRIMO GR.

INVALSI

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
712049990851	2 (10,5%)	3 (15,8%)	14 (73,7%)
712049990852	0 (0,0%)	5 (31,3%)	11 (68,8%)
712049990853	1 (5,3%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)
712049990854	3 (15,8%)	7 (36,8%)	9 (47,4%)
712049990855	2 (8,0%)	8 (32,0%)	15 (60,0%)
712049990856	2 (10,0%)	4 (20,0%)	14 (70,0%)
RMIC000000	10 (8,5%)	34 (28,8%)	74 (62,7%)
Lazio	3,7%	17,5%	78,9%
Centro	3,2%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Salva la tavola in formato Excel



Scarica la descrizione analitica dei livelli di Inglese in formato PDF



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 4A Italiano

Tavola 4B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰ 1	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC000000	regolari	26,8%	33,0%	24,1%	12,5%	3,6%
RMIC000000	posticipatari	60,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
Lazio	regolari	18,6%	23,5%	27,0%	17,3%	13,7%
Lazio	posticipatari	48,3%	26,0%	15,5%	7,2%	3,0%
Centro	regolari	16,4%	21,9%	27,0%	18,7%	16,0%
Centro	posticipatari	46,6%	25,4%	16,7%	7,6%	3,7%
Italia	regolari	19,6%	22,4%	25,8%	17,6%	14,7%
Italia	posticipatari	48,0%	25,3%	16,4%	6,9%	3,4%

Salva la tavola in formato Excel 

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RMIC000000	194,8	21,4%	23,3%	27,2%	12,6%	15,5%
2018-19	RMIC000000	197,9	12,1%	21,2%	36,4%	21,2%	9,1%
2020-21	RMIC000000	189,1	16,4%	28,7%	32,0%	16,4%	6,6%
2021-22	RMIC000000	179,5	28,2%	32,5%	23,1%	12,8%	3,4%

Salva la tavola in formato Excel 

Grafico 2a: RMIC000000 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

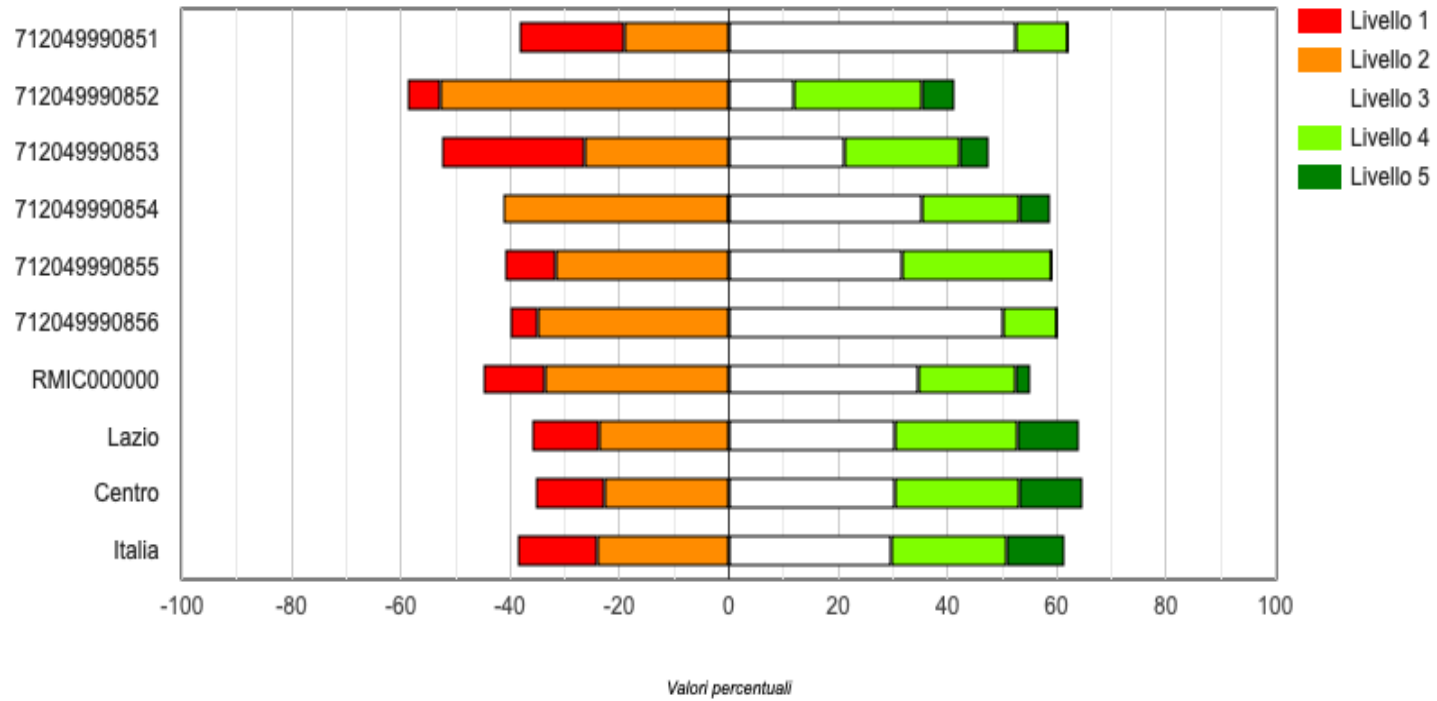
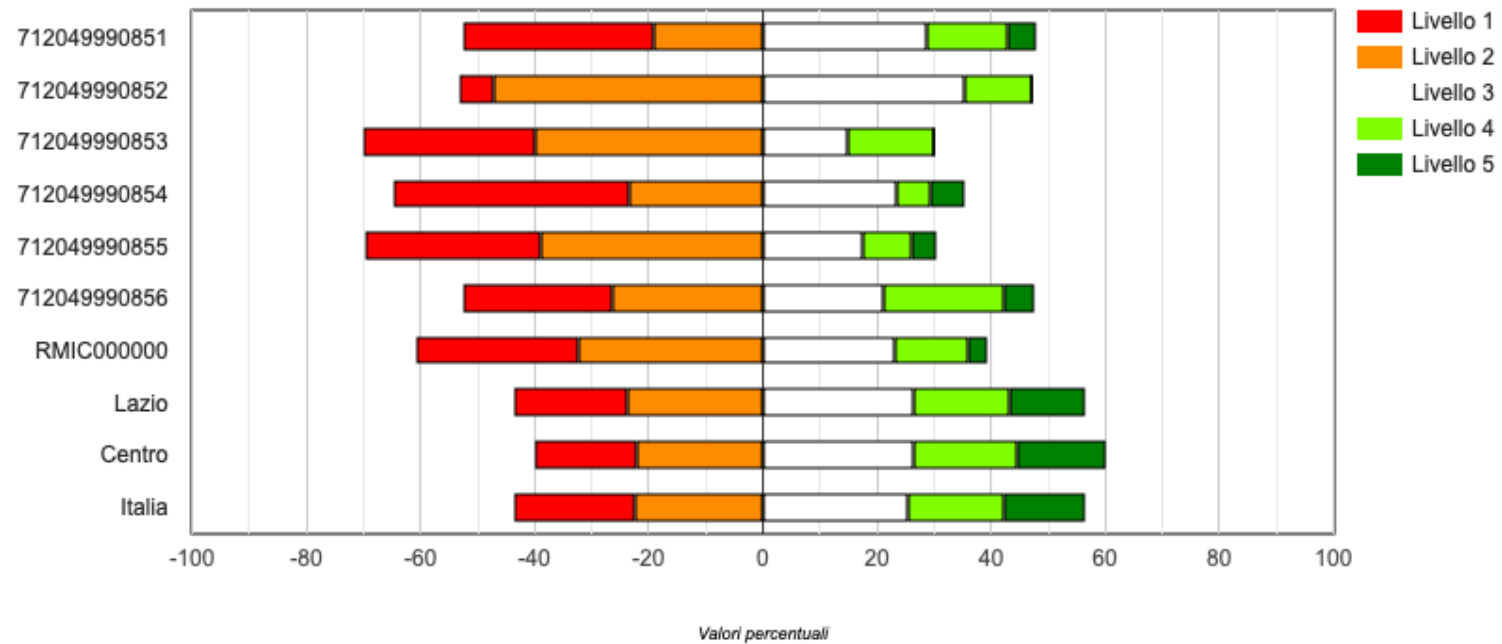


Grafico 2b: RMIC000000 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



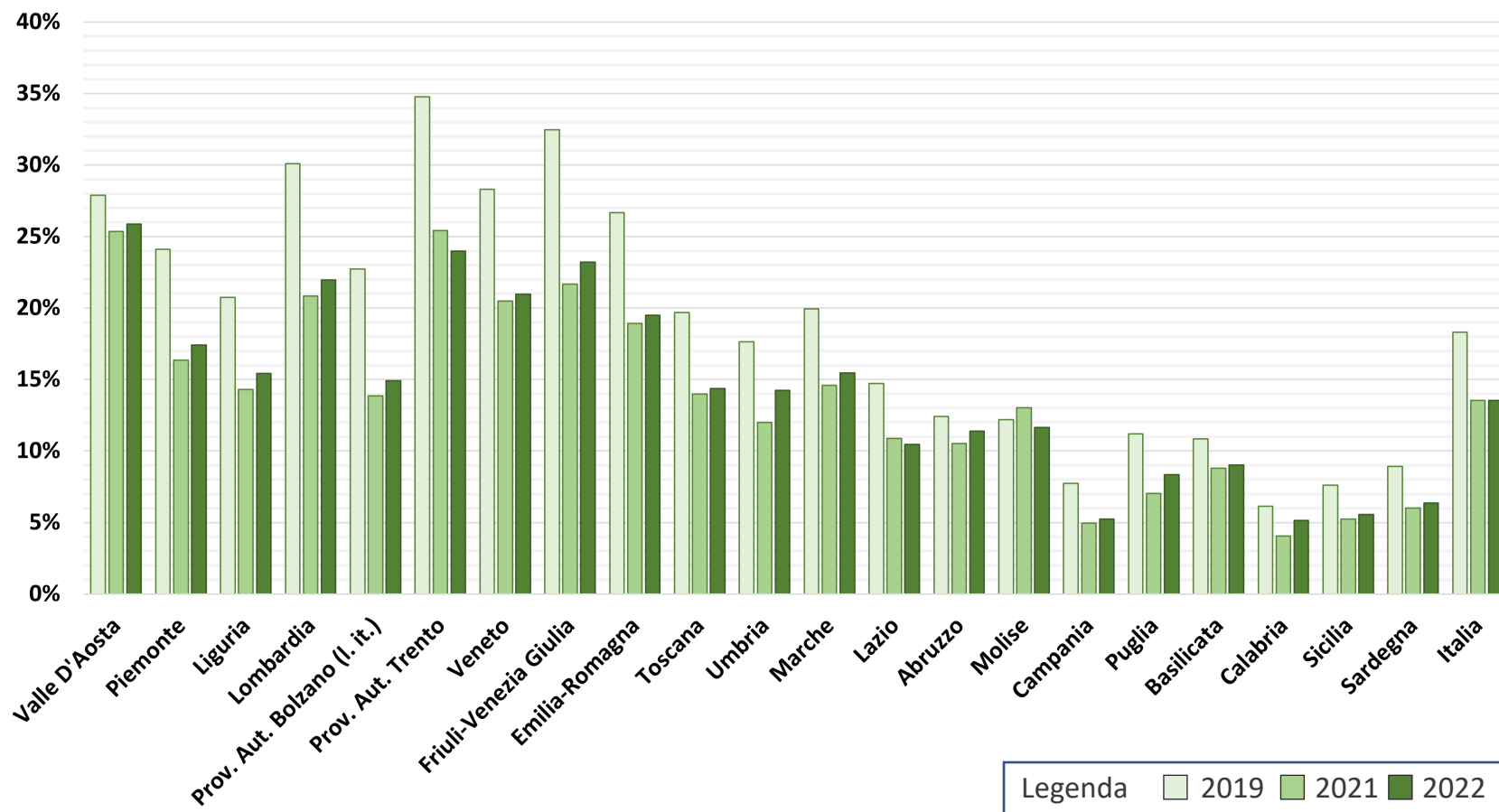


**GLI ALLIEVI *ECCELLENTI* AL
TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI II GRADO**

GLI STUDENTI CON GLI ESITI PIÙ ELEVATI

INVALSI

STUDENTI ECCELLENTI ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



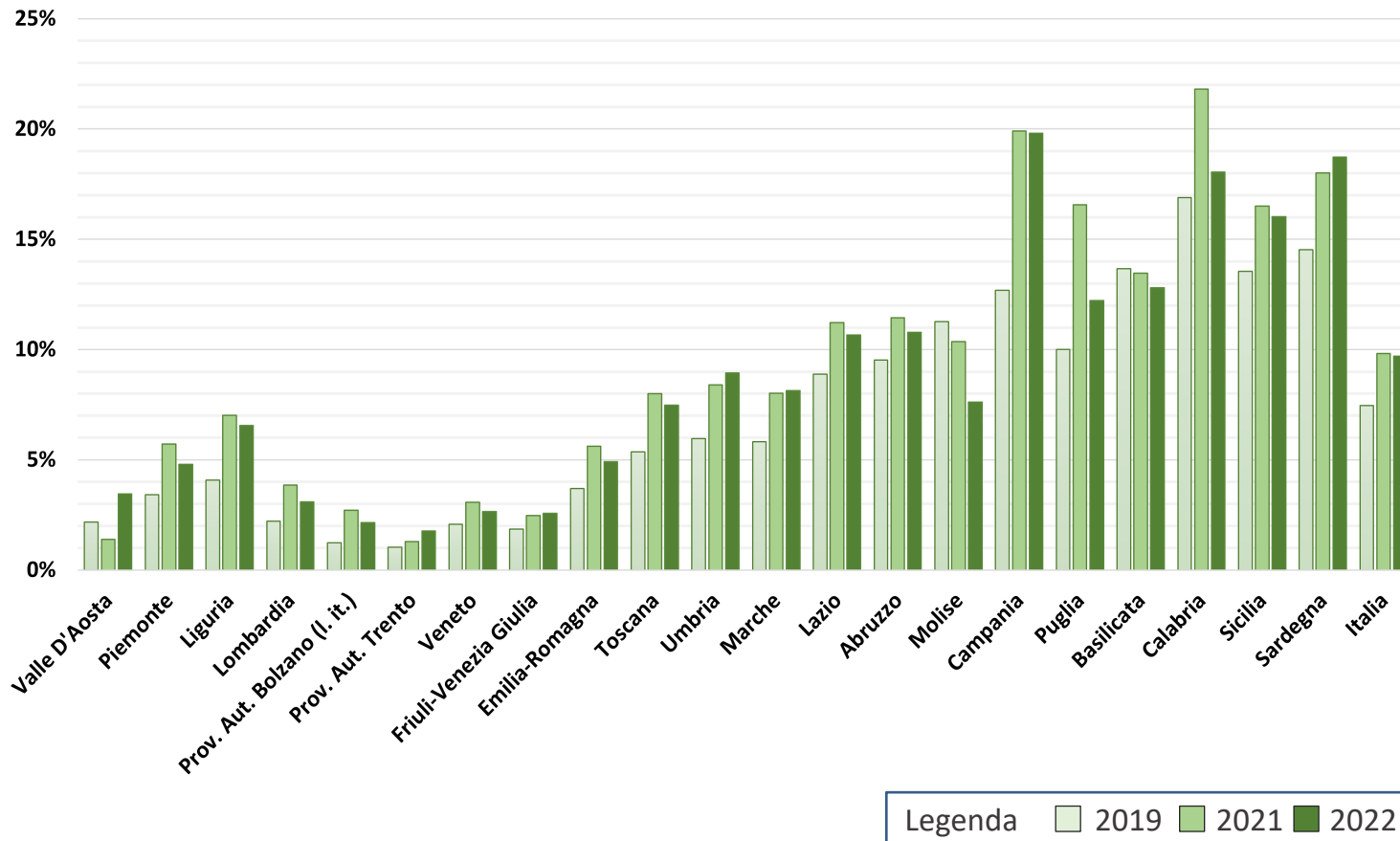
Si ferma il calo delle
eccellenze e si
comincia a
intravedere qualche
ripresa in alcuni
territori.

Il divario territoriale
rispetto alle
eccellenze permane
molto elevato con
differenze di oltre 15
punti tra le regioni
del Nord e alcune del
Mezzogiorno



GLI ALLIEVI PIÙ *FRAGILI* AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

DISPERSIONE IMPLICITA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



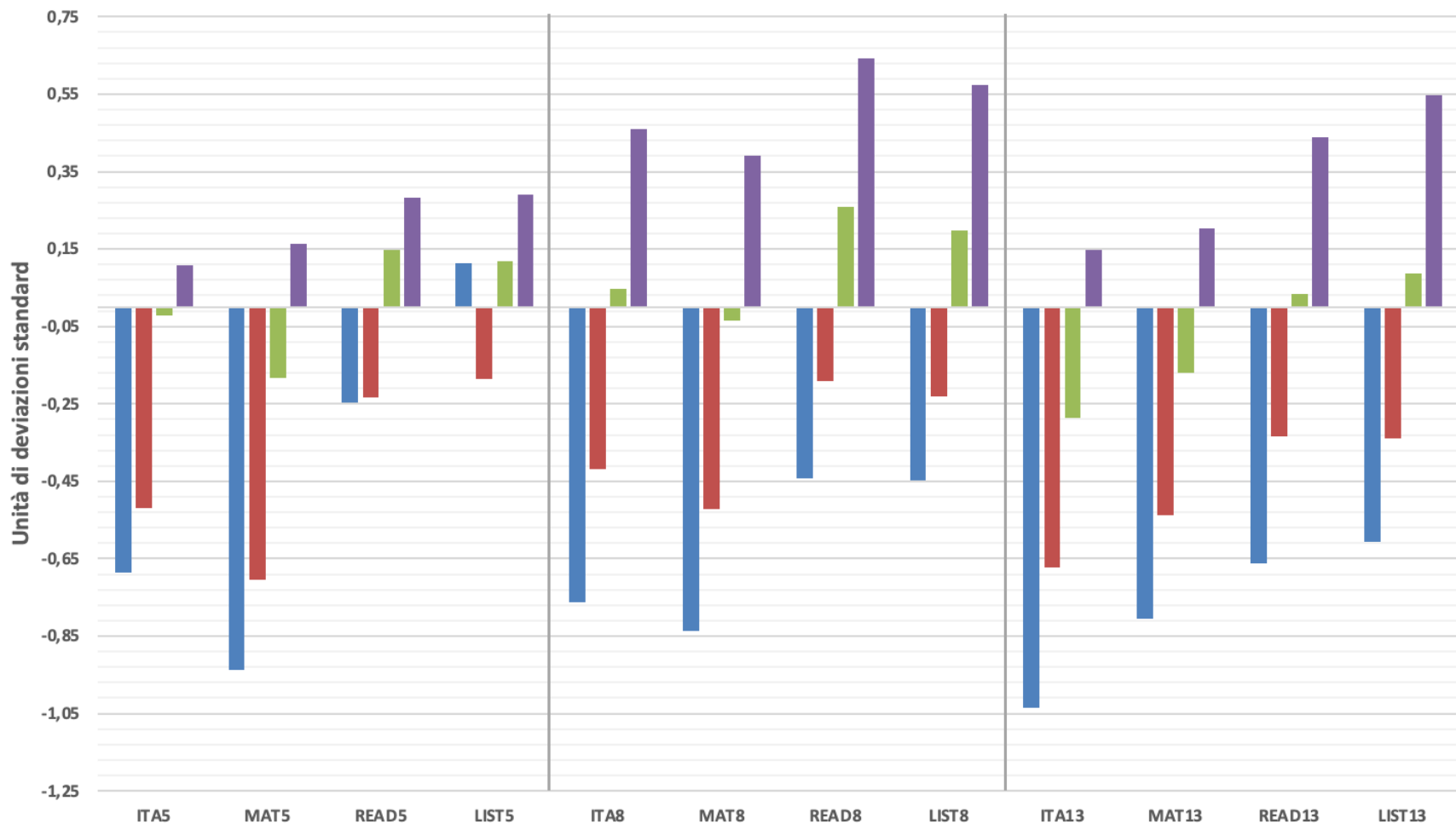
LA **DISPERSIONE IMPLICITA** RAPPRESENTA LA QUOTA DI ALLIEVI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ IN TUTTE LE MATERIE OSSERVATE

- ✓ LA DISPERSIONE IMPLICITA **INVERTE LA ROTTA** E COMINCIA A CALARE, ANCHE SE LENTAMENTE (-0,5 PUNTI)
- ✓ CON POCHISSIME ECCEZIONI, LA DISPERSIONE IMPLICITA SI RIDUCE IN **TUTTE LE REGIONI ITALIANE**
- ✓ IN **PUGLIA** (-4,3 PUNTI) E IN **CALABRIA** (-3,8 PUNTI) SI REGISTRANO I MIGLIORAMENTI PIÙ RILEVANTI
- ✓ IN **MOLISE** E IN **BASILICATA** SI CONFERMA LA RIDUZIONE DA UN ANNO ALL'ALTRO DELLA DISPERSIONE IMPLICITA

I RISULTATI RISPETTO AL TITOLO DI STUDIO DELLA FAMIGLIA

INVALSI

Risultati medi in funzione del titolo di studio familiare
Fine scuola primaria, sc. sec. I e II grado



■ Licenza elementare o inferiore

■ Licenza media

■ Diploma sc. sec. II gr.

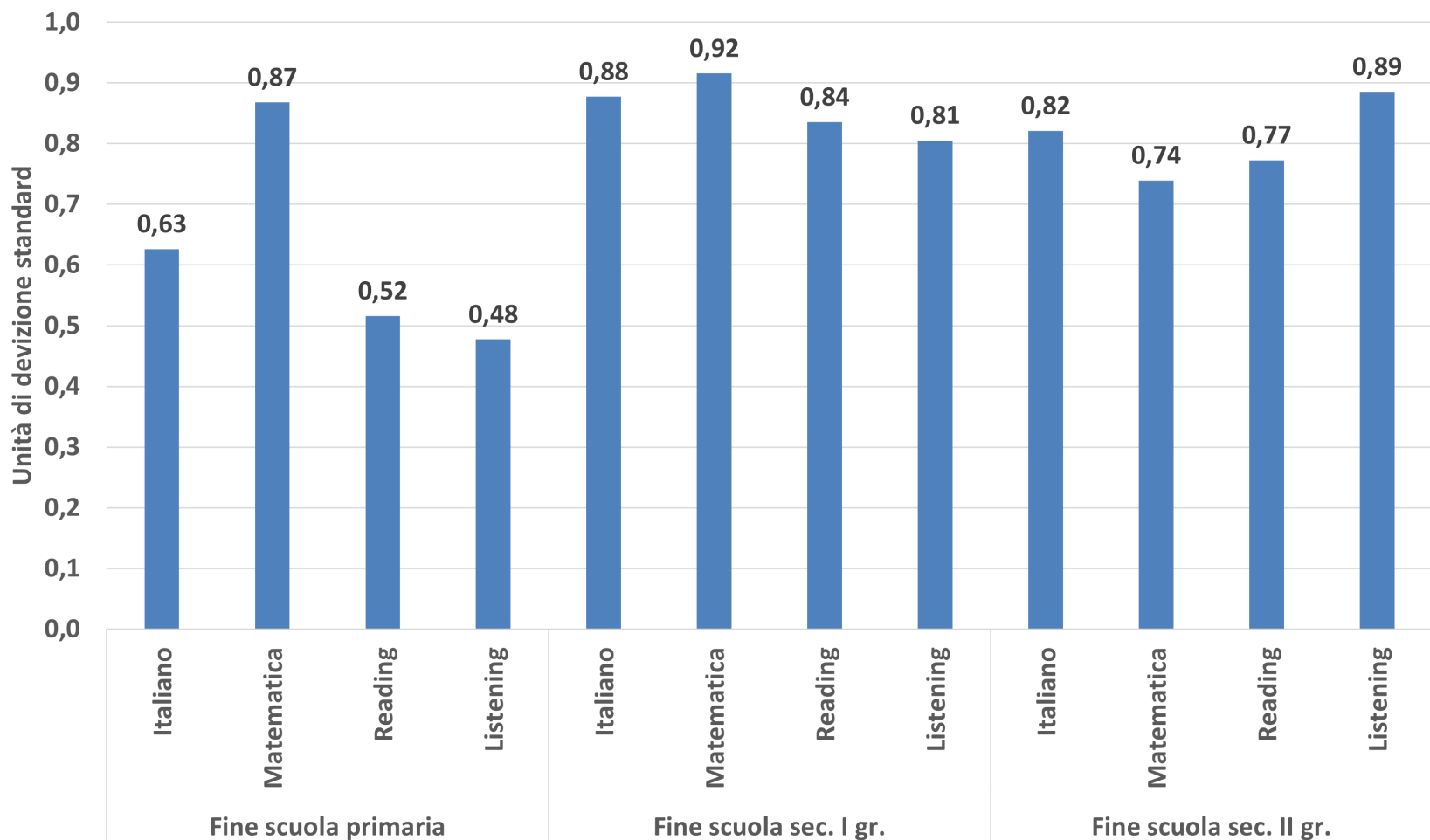
■ Laurea

Alla fine di tutti e tre i segmenti d'istruzione (primaria, secondaria di primo e di secondo grado) i rendimenti medi rispetto al titolo di studio familiare sono mediamente molto diversi e tendono a crescere all'aumentare dei gradi scolastici

LE DISTANZE NON SI RIDUCONO

INVALSI

Differenze medie dei risultati in funzione del titolo di studio familiare
Fine scuola primaria, sc. sec. I e II grado

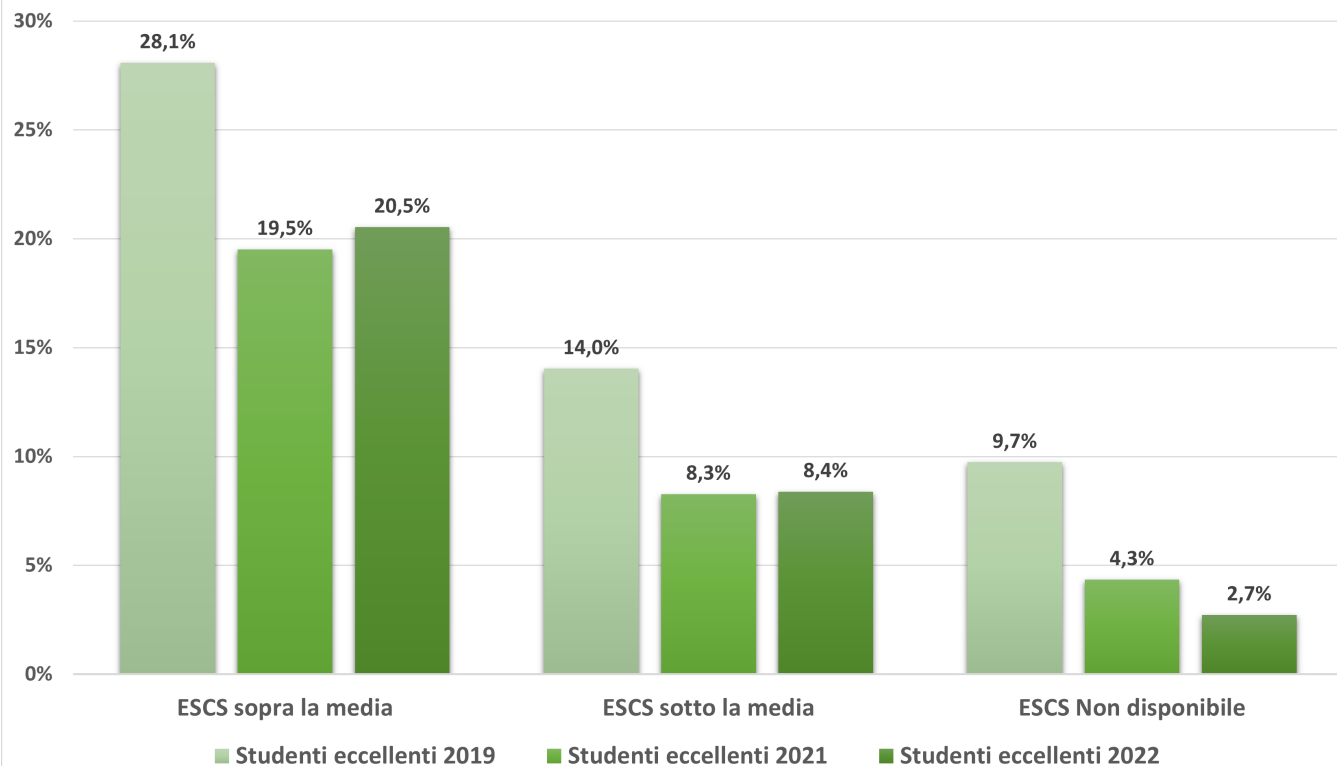


La scuola non riesce a ridurre lo svantaggio medio nei risultati degli studenti provenienti da famiglie in cui il titolo di studio più alto posseduto è la licenza media rispetto a quelle in cui almeno un genitore è laureato

L'ECCELLENZA RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Studenti eccellenti per classi di ESCS
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado

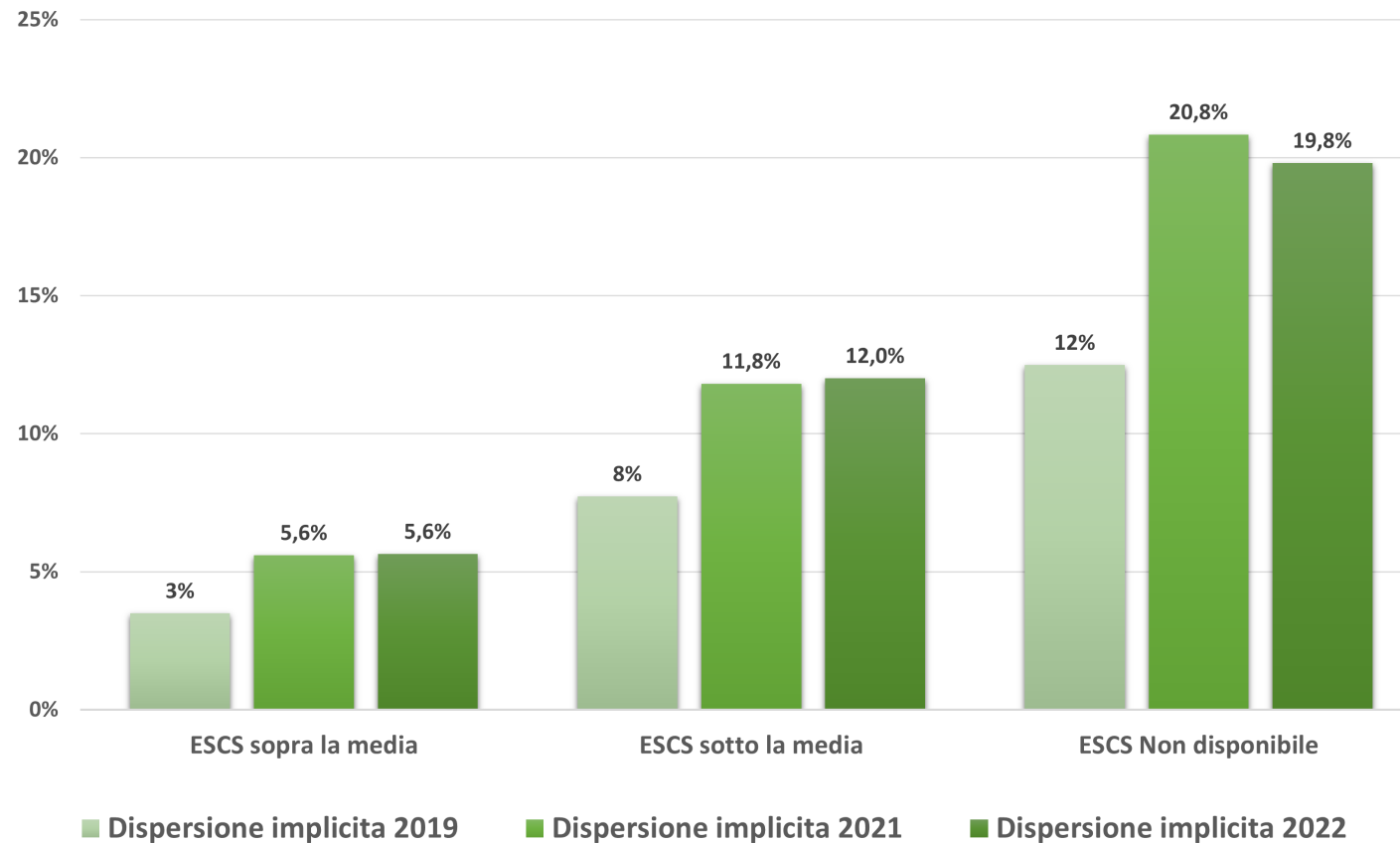


Anche considerando solo il 2022 gli allievi eccellenti sono presenti con una percentuale **più che doppia** tra i ragazzi provenienti da famiglie più avvantaggiate rispetto a quelle meno favorite e di quasi **dieci volte** tanto rispetto a quelle di cui non abbiamo informazioni circa il *background*

LA FRAGILITÀ RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Dispersione implicita per classi di ESCS
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado



In termini di punti percentuali la dispersione implicita è **più che doppia** per gli allievi che provengono da famiglie meno avvantaggiate e **quasi quadrupla** per gli allievi di cui non sono disponibili i dati di *background*



Grazie per l'attenzione