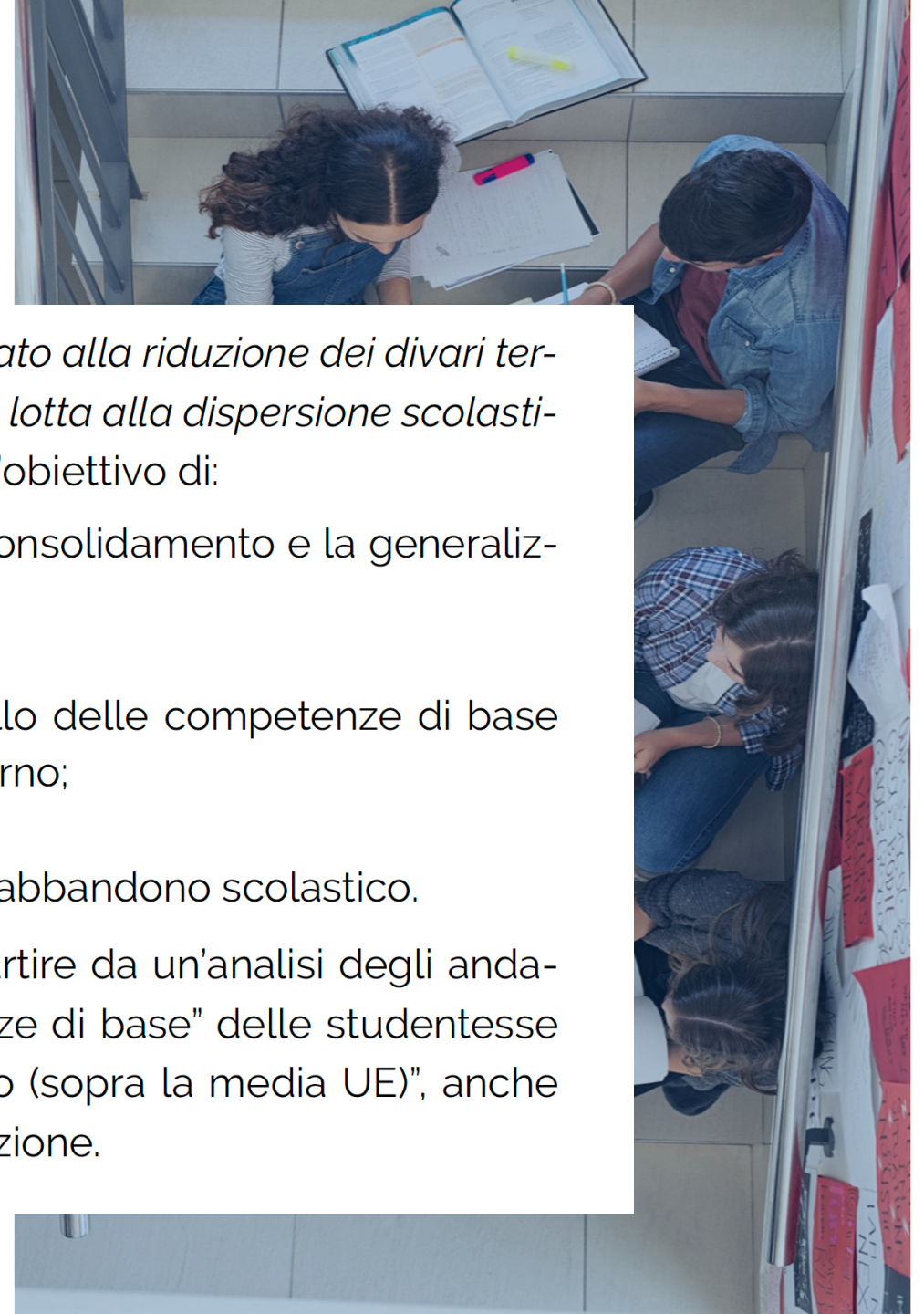




**I dati INVALSI 2022 a supporto
del PNRR – Investimento 1.4**

**INCONTRO CISL-SCUOLA
Roma, 30 settembre 2022**

Le linee guida

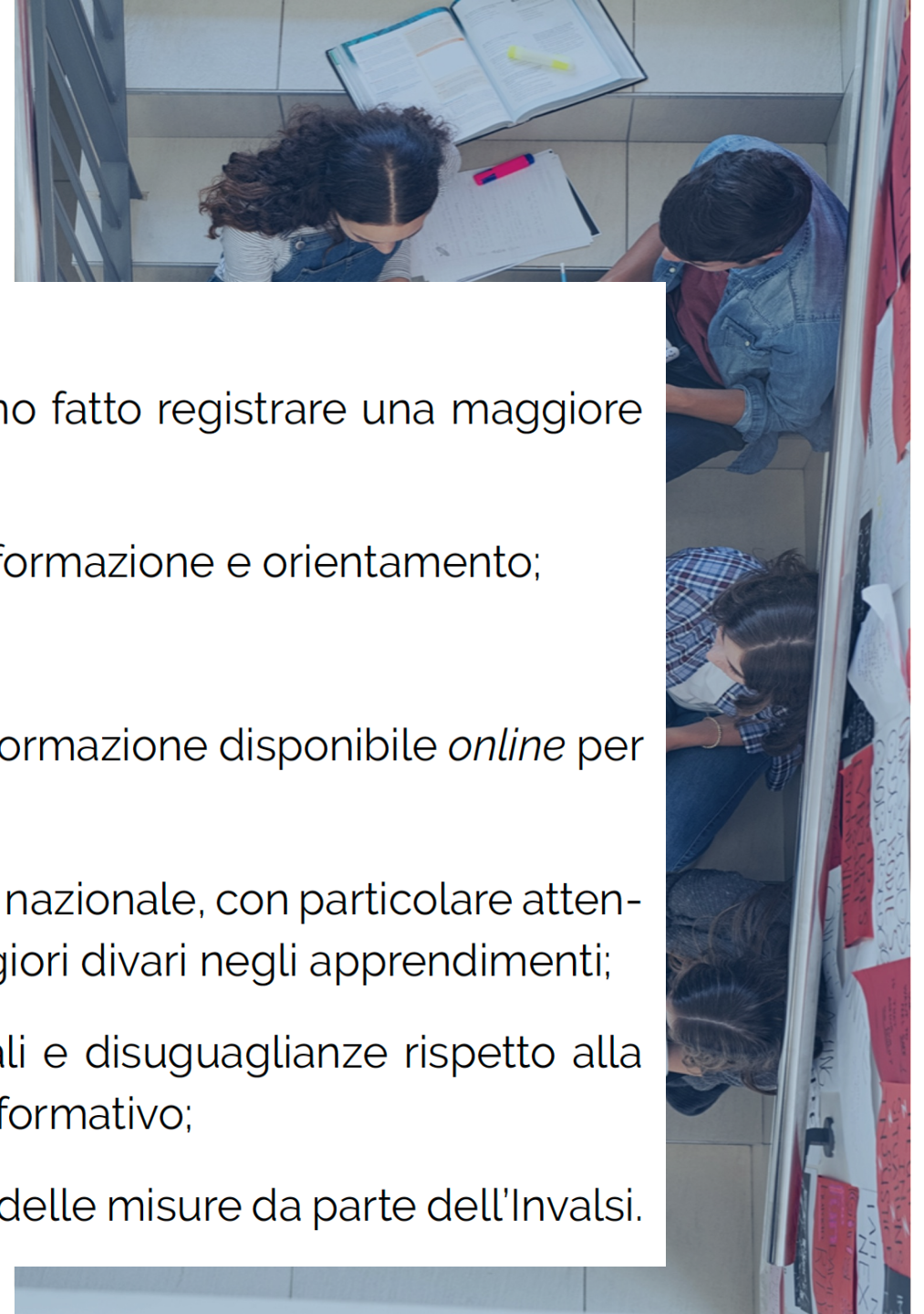


In particolare, l'Investimento 1.4 – *Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU* – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

Le azioni



AZIONI:

- personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- programmi e iniziative specifiche di *mentoring*, *counseling*, formazione e orientamento;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile *online* per supportare l'attuazione dell'investimento;
- distribuzione territoriale in modo da coprire l'intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti;
- misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo;
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

Target & Milestone



TARGET E MILESTONE:

- 820.000 studentesse e studenti o giovani coinvolti nei processi di formazione, di cui 470.000 nella fascia di età 12-18 anni e 350.000 nella fascia di età 18-24 anni, entro il 31 dicembre 2024;
- riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2% nel 2026.

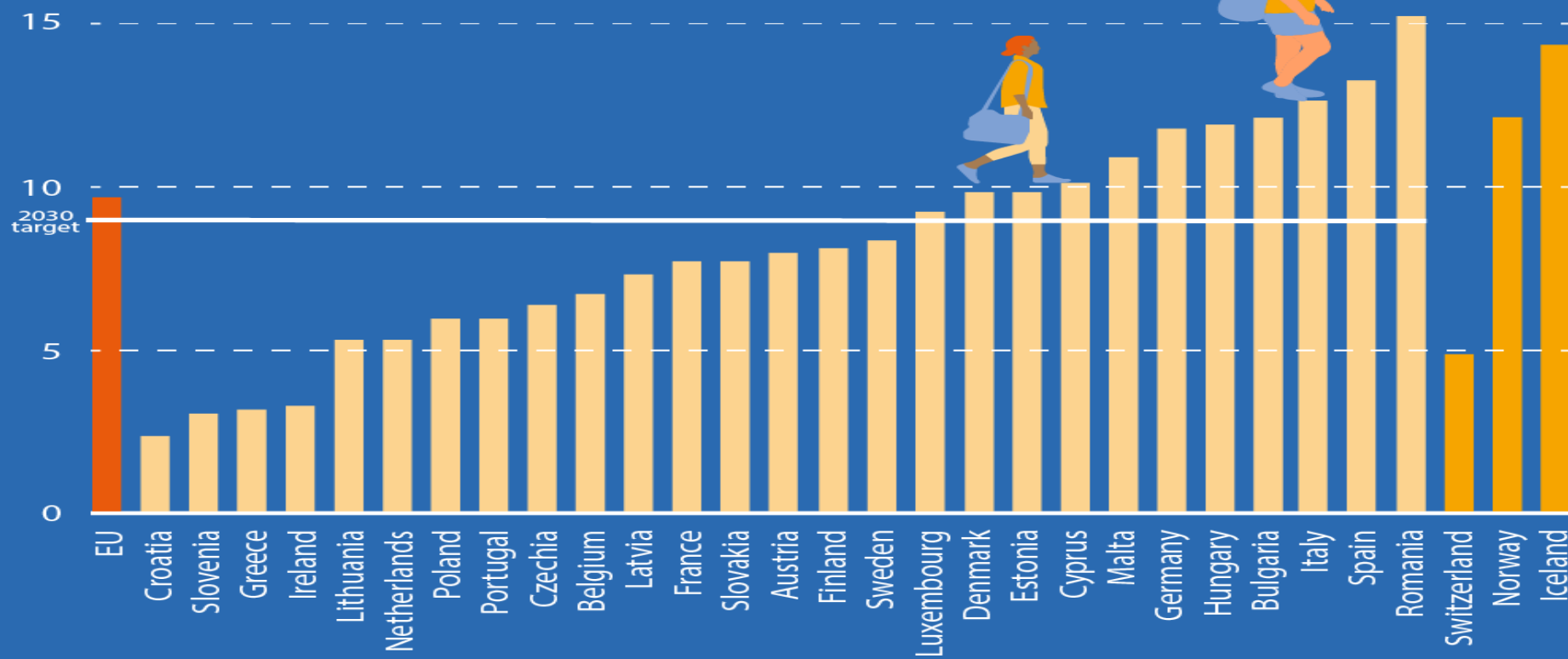


ELET, 2021

INVALSI

%

Early leavers from education and training, 2021 (% of population aged 18-24)



ELET: quota di giovani nella fascia di età 18-24 con al più il titolo di sc. sec. I gr. o qualifica biennale



**LE PROVE INVALSI 2022 DELLA
TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022 – SC. SEC. PRIMO GR.

INVALSI

LA METRICA

La scala di misura è ancorata al **2018**, quindi possiamo confrontare direttamente i risultati del 2022 con quelli del 2018, 2019 e 2021

LA MEDIA

Il risultato medio del 2018 è posto per costruzione pari a **200** e la deviazione standard a **40**

I LIVELLI DI RISULTATO DI ITALIANO E MATEMATICA

Livelli 1&2: non adeguati

Livello 3: adeguato

Livelli 4&5: buoni e molto buoni

I LIVELLI DI INGLESE (*reading e listening*)

pre-A1: fortemente inadeguato

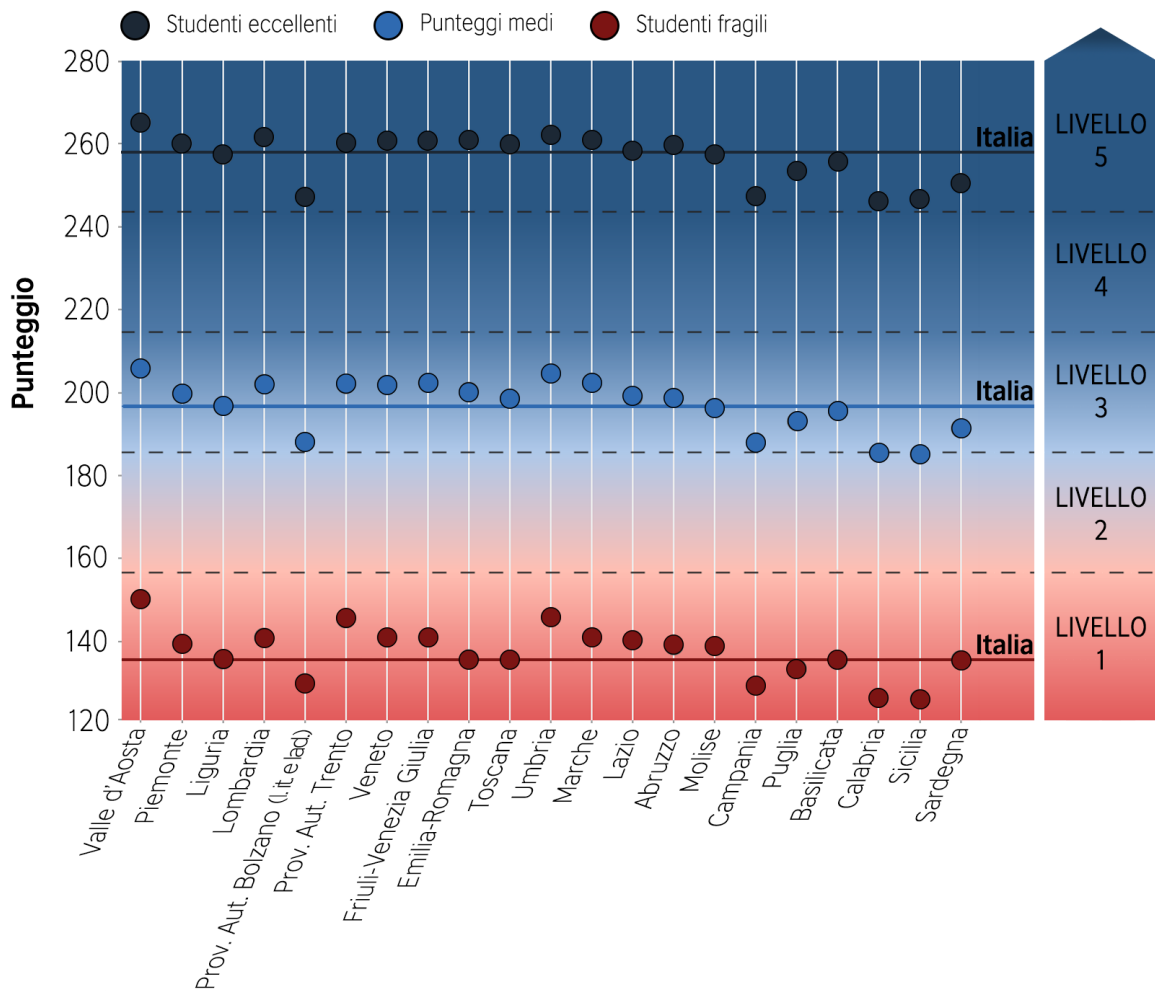
A1: non adeguato

A2: traguardo previsto dalle Ind.ni naz.li

I RISULTATI – ITALIANO (GRADO 8)

INVALSI

I RISULTATI DI ITALIANO per regione
III secondaria di I grado



L3 Risultato medio

L5 Risultato medio *eccellenti*

L1 Risultato medio *fragili*

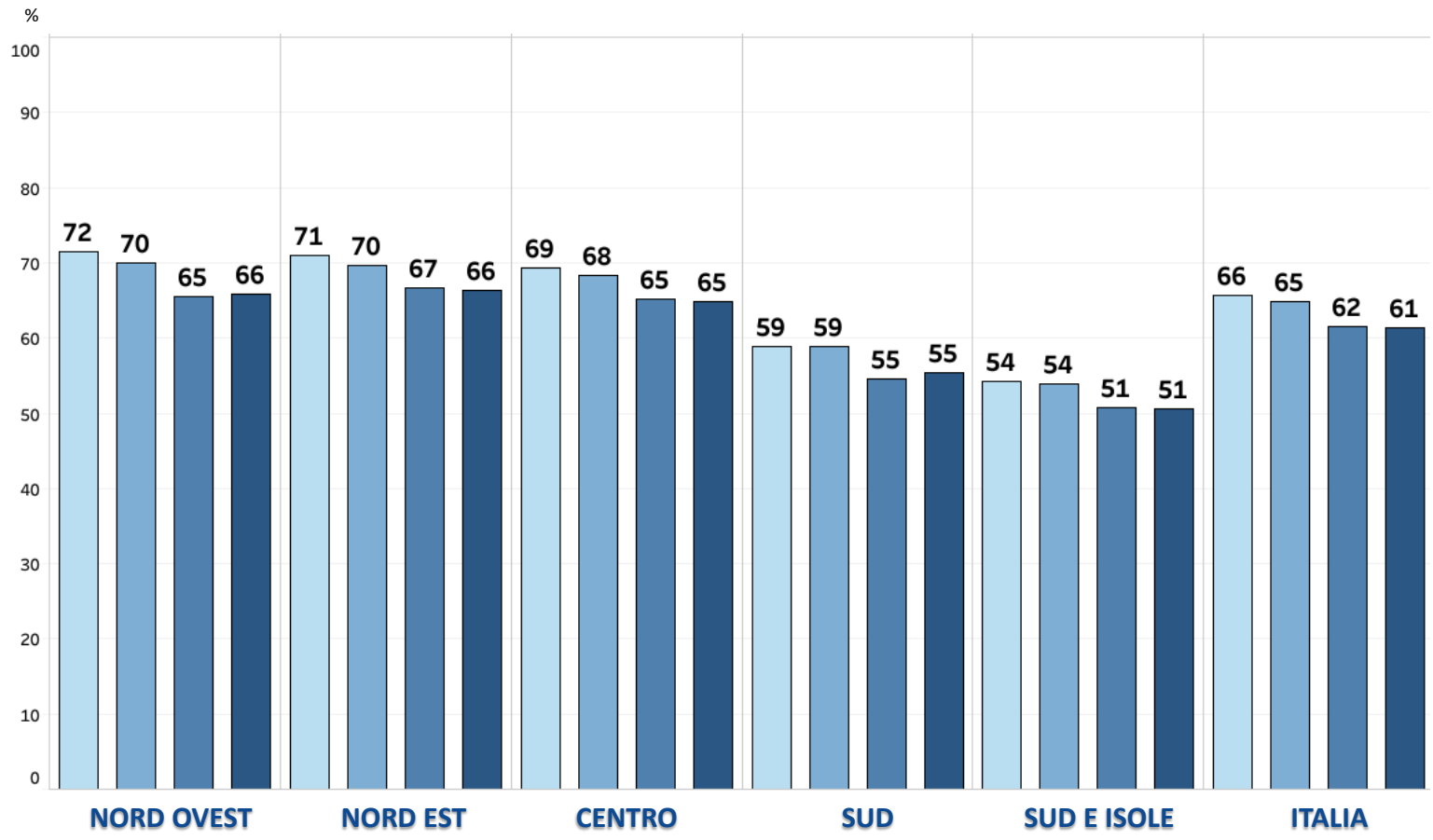
61% **Almeno a L3**

Mediamente gli studenti raggiungono il livello 3, anche se con differenze non trascurabili tra le regioni italiane

I RISULTATI NEL TEMPO – ITALIANO (GRADO 8)

INVALSI

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3



Legenda 2018 2019 2021 2022

61% 2022

62% 2021

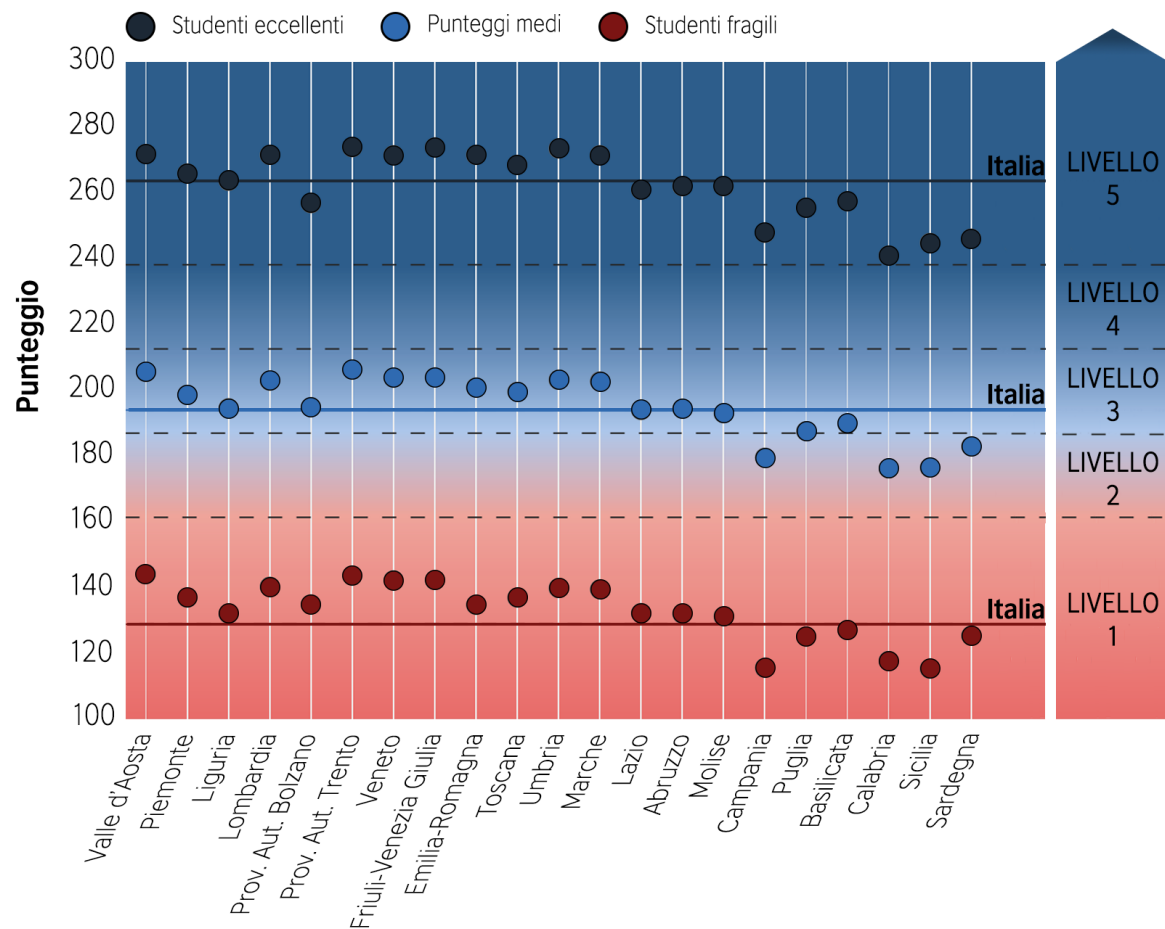
65% 2019

66% 2018

I RISULTATI – MATEMATICA (GRADO 8)

INVALSI

I RISULTATI DI MATEMATICA per regione
III secondaria di I grado



L3 Risultato medio

L5 Risultato medio *eccellenti*

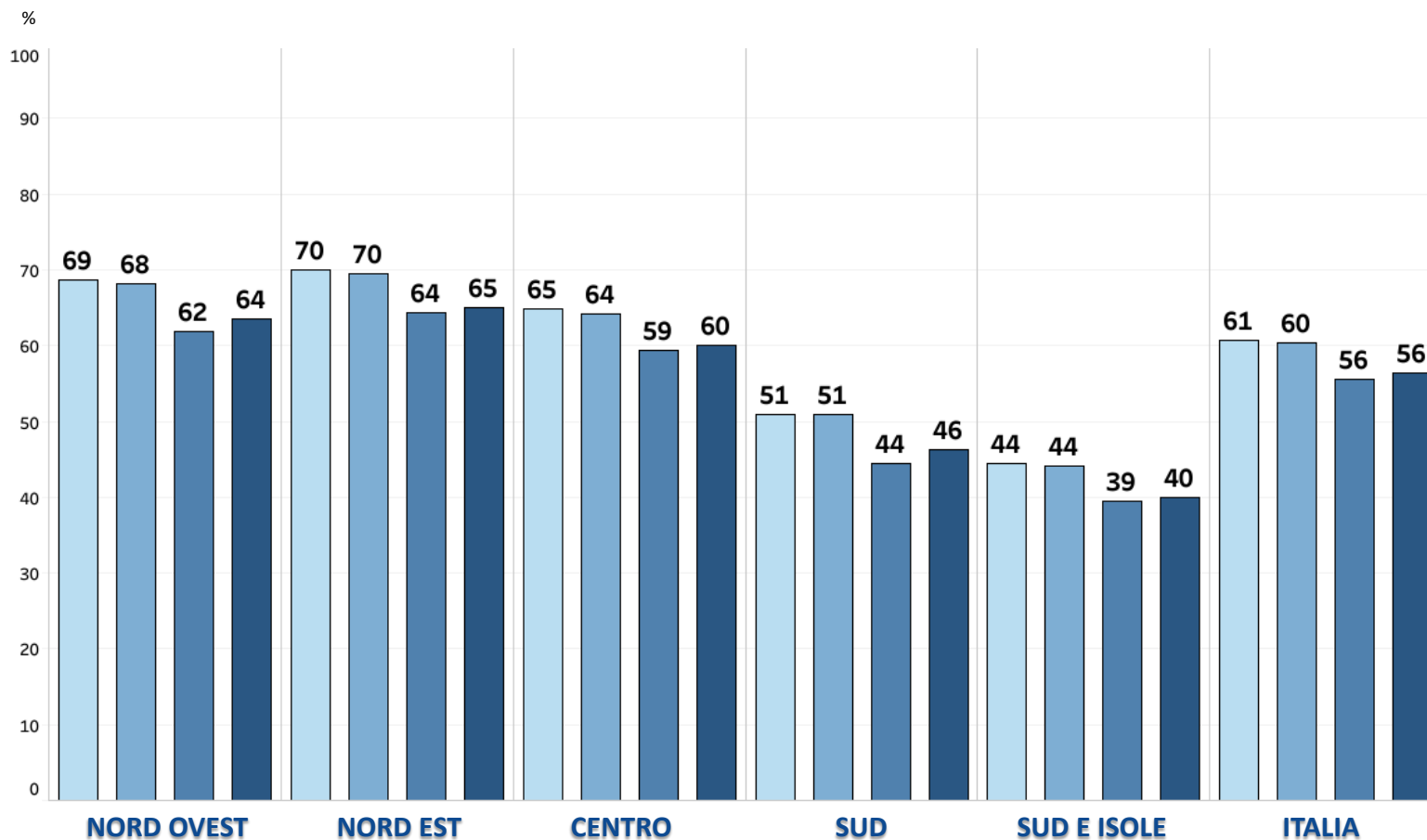
L1 Risultato medio *fragili*

56% **Almeno a L3**

Mediamente gli studenti raggiungono il livello 3, anche se non tutte le regioni italiane conseguono tale esito medio

I RISULTATI NEL TEMPO – MATEMATICA (GRADO 8)

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3



Legenda 2018 2019 2021 2022

56% 2022

56% 2021

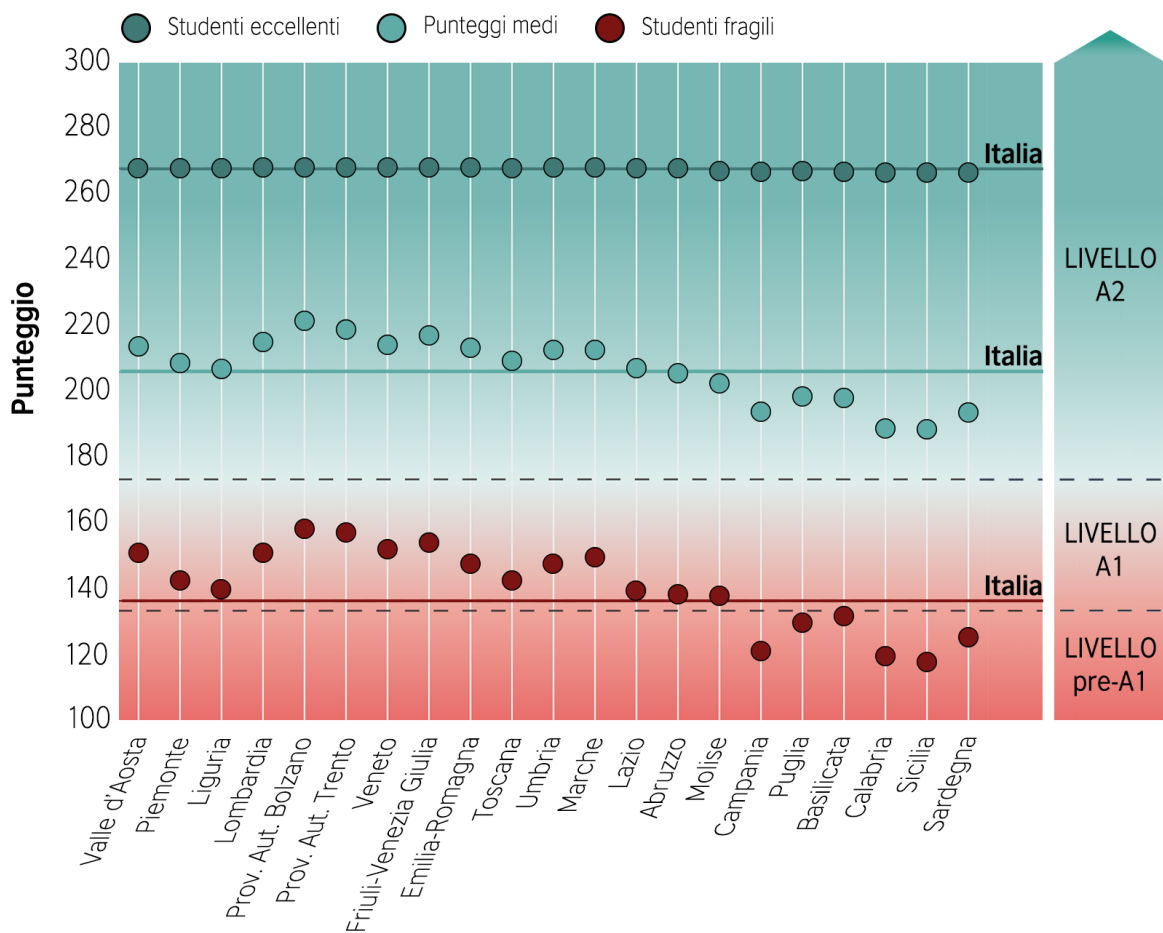
60% 2019

61% 2018

I RISULTATI – INGLESE - *reading* (GRADO 8)

INVALSI

I RISULTATI DI INGLESE-LETTURA per regione
III secondaria di I grado



A2 Risultato medio

Gli allievi eccellenti conseguono risultati simili in tutta Italia

In alcune regioni del Mezzogiorno gli allievi fragili raggiungono solo il pre-A1

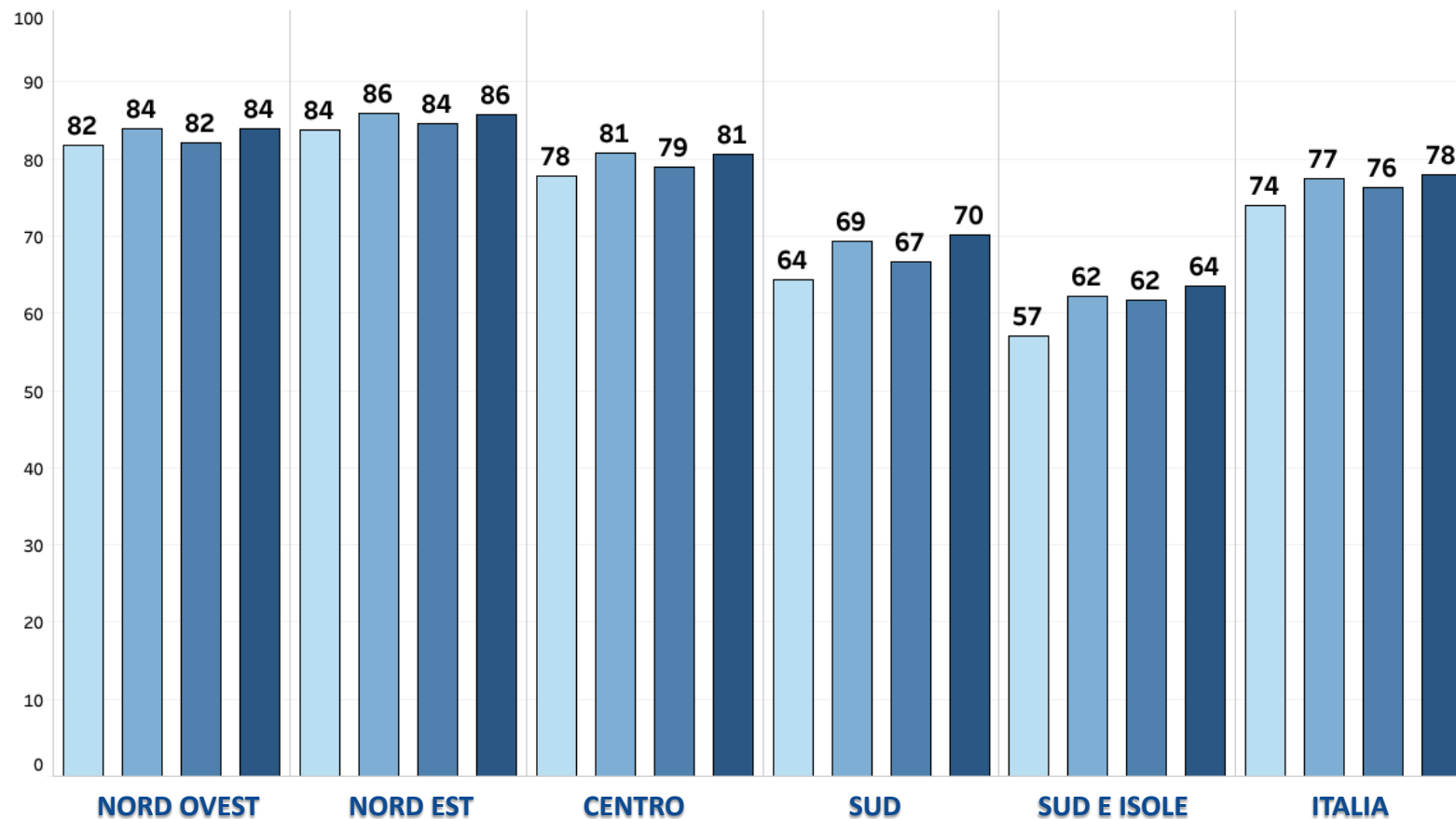
78%

Raggiunge A2 nella prova di *reading*

Il risultato medio nazionale in Inglese-*reading* è in linea con il traguardo fissato dalle Indicazioni nazionali (A2), anche se con differenze molto importanti tra le regioni italiane

I RISULTATI NEL TEMPO – INGLESE - *reading* (GRADO 8)

QUANTI RAGGIUNGONO
LIVELLO A2



Legenda 2018 2019 2021 2022

78% 2022

76% 2021

77% 2019

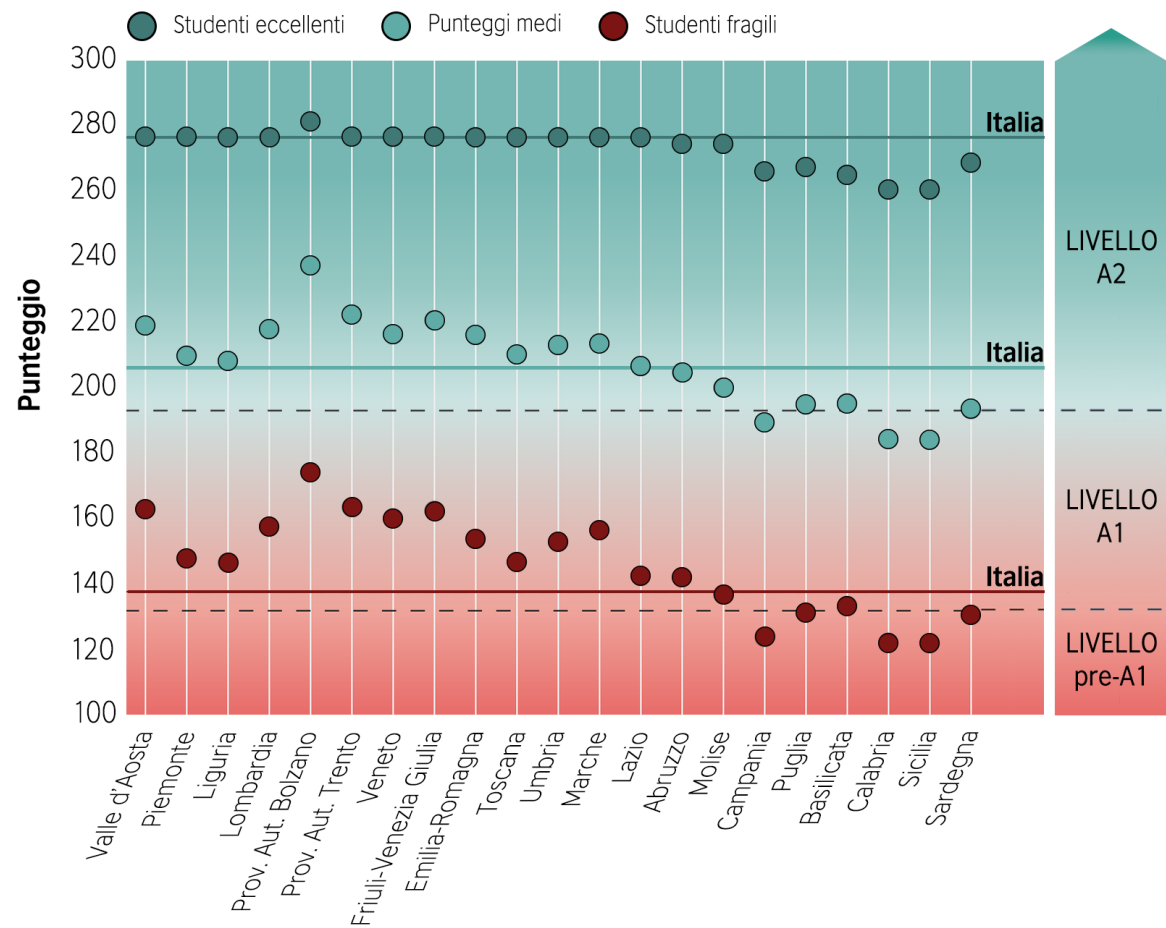
74% 2018



I RISULTATI – INGLESE - *listening* (GRADO 8)

INVALSI

I RISULTATI DI INGLESE-ASCOLTO per regione
III secondaria di I grado



A2 Risultato medio

Gli allievi eccellenti conseguono risultati molto buoni in tutta Italia, con poche eccezioni

Non in tutte le regioni l'esito medio è A2

62%

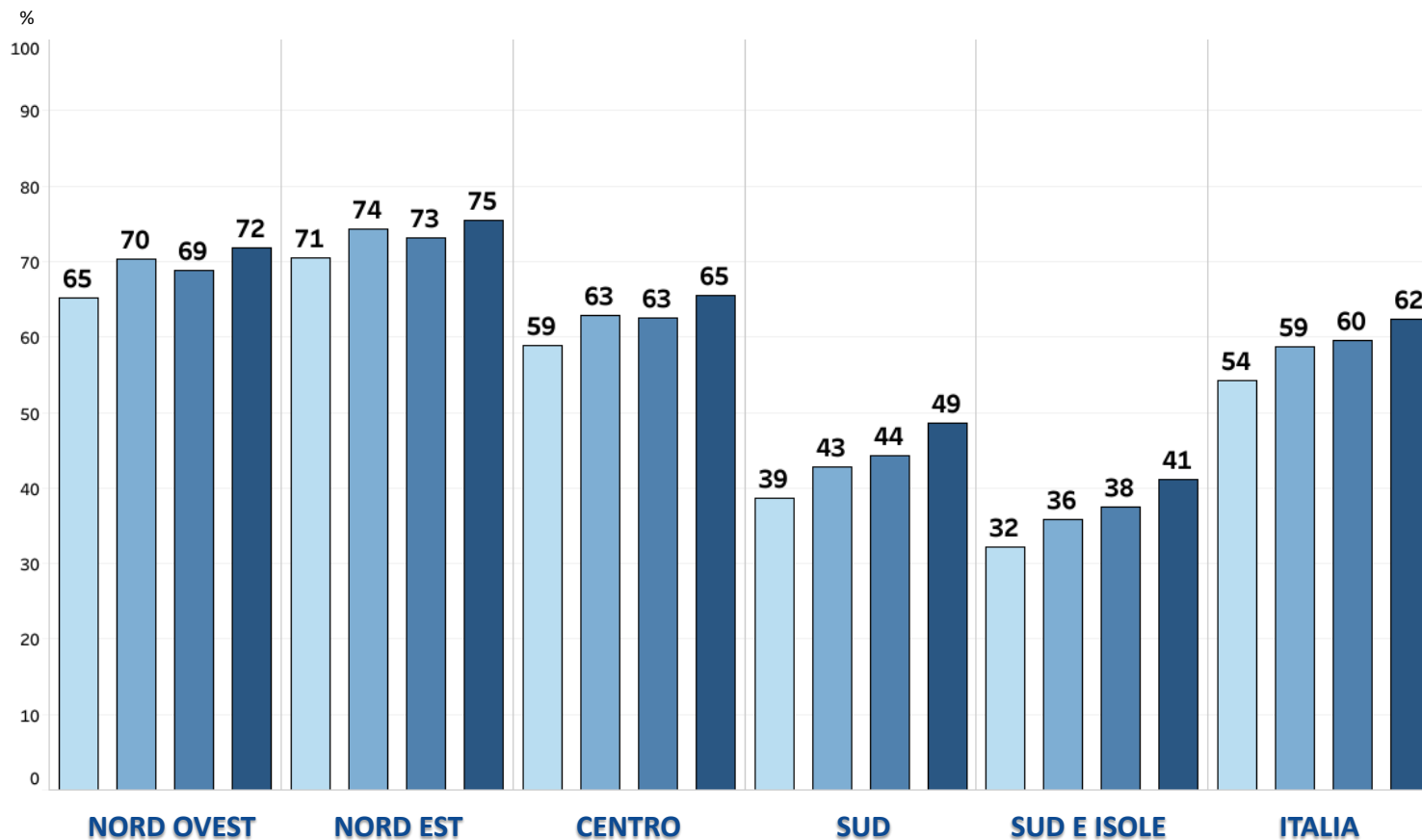
Raggiunge A2 nella prova di *listening*

+ 8 punti rispetto al 2018

Il risultato medio nazionale in Inglese-*listening* migliora considerevolmente rispetto agli anni passati, anche se in alcune regioni del Mezzogiorno non raggiunge ancora il prescritto A2

I RISULTATI NEL TEMPO – INGLESE - *listening* (GRADO 8)

QUANTI RAGGIUNGONO
LIVELLO A2



Legenda 2018 2019 2021 2022

62% 2022

60% 2021

59% 2019

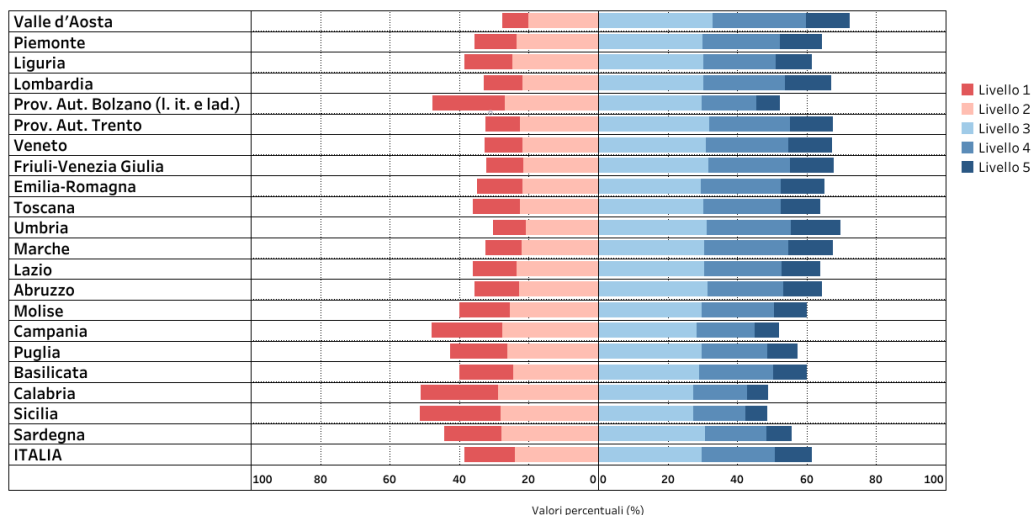
54% 2018



I RISULTATI PER REGIONE – ITALIANO & MATEMATICA (GRADO 8)

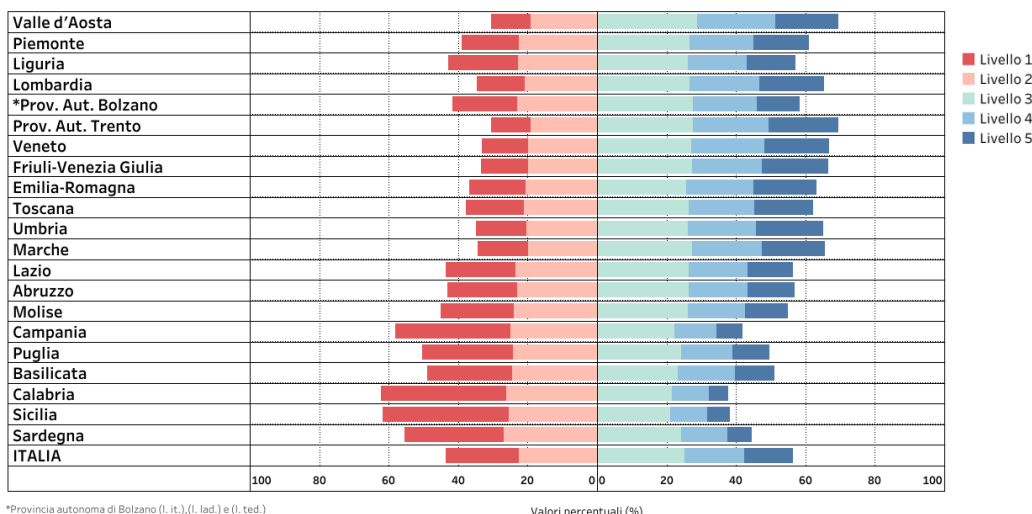
INVALSI

ITALIANO



In molte regioni del Mezzogiorno la quota di studenti che non raggiunge almeno L3 è molto elevata

MATEMATICA



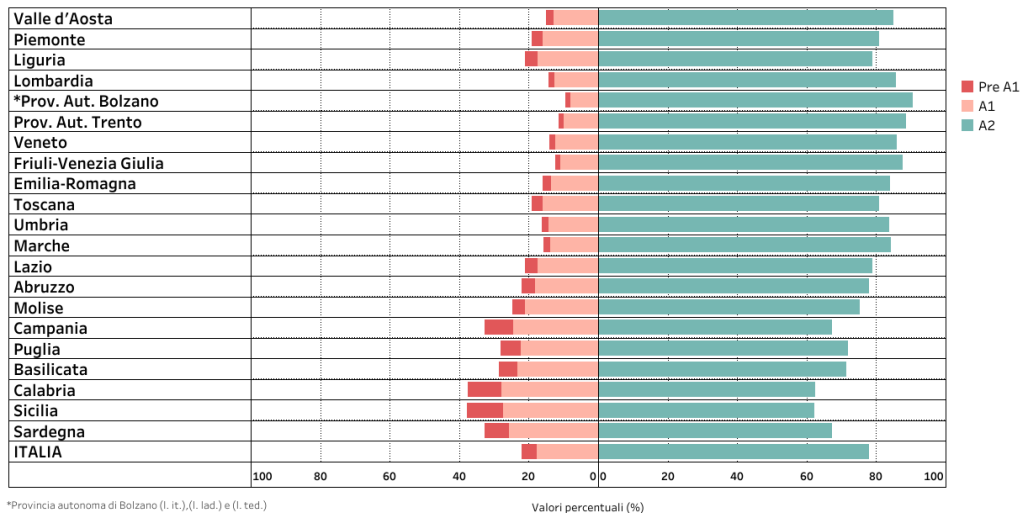
La variabilità degli esiti fra regioni riguarda sia gli allievi fragili sia quelli con risultati molto alti. La questione dei divari territoriali non si limita al problema della fragilità, ma anche alla minore presenza di eccellenze

*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

I RISULTATI PER REGIONE – INGLESE *Reading & Listening* (GRADO 8)

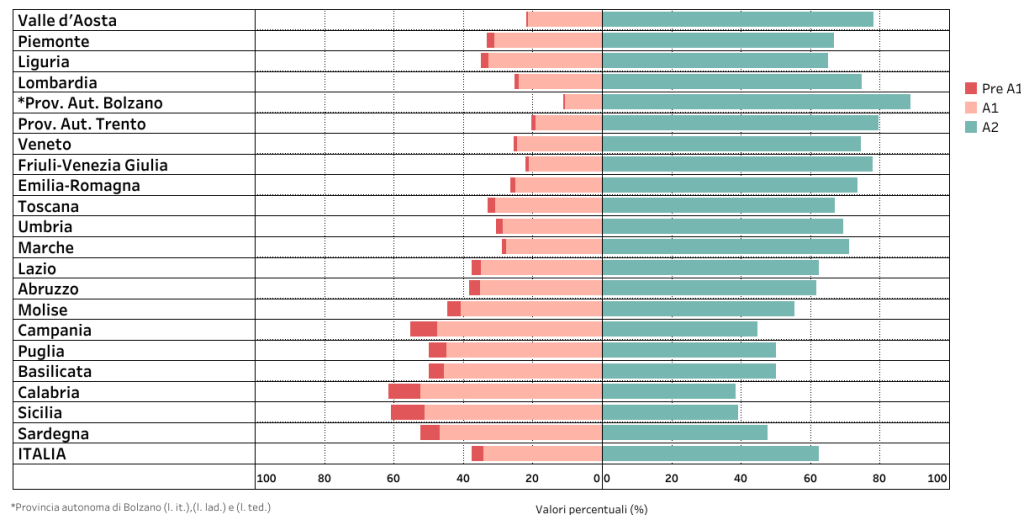
INVALSI

INGLESE - *reading*



*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

INGLESE - *listening*



*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

Pur con delle differenze, in tutte le regioni italiane almeno il 60% raggiunge il livello A2 nella prova di *reading*. In alcune regioni del Mezzogiorno circa il 10% degli allievi raggiunge solo il pre-A1, livello inferiore a quello previsto per la V primaria

Il risultato della prova di *listening* è molto più variabile da una regione all'altra. In alcuni territori del Mezzogiorno la percentuale di allievi in linea con le Indicazioni nazionali si attesta a circa il 40%, contro una media nazionale del 62% circa

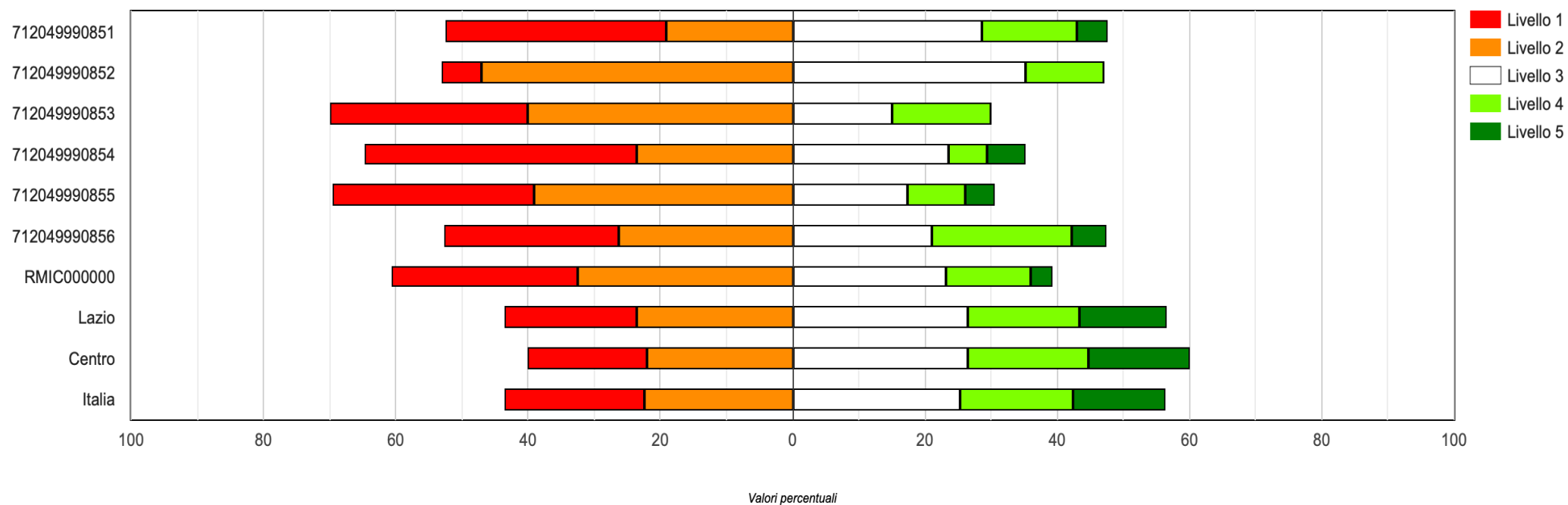
Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	14,7%	2,8%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,7%	13,8%	11,0%	3,7%	1,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,6%	13,8%	5,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	4,6%	7,3%	0,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%	0,0%

Salva la tavola in formato Excel

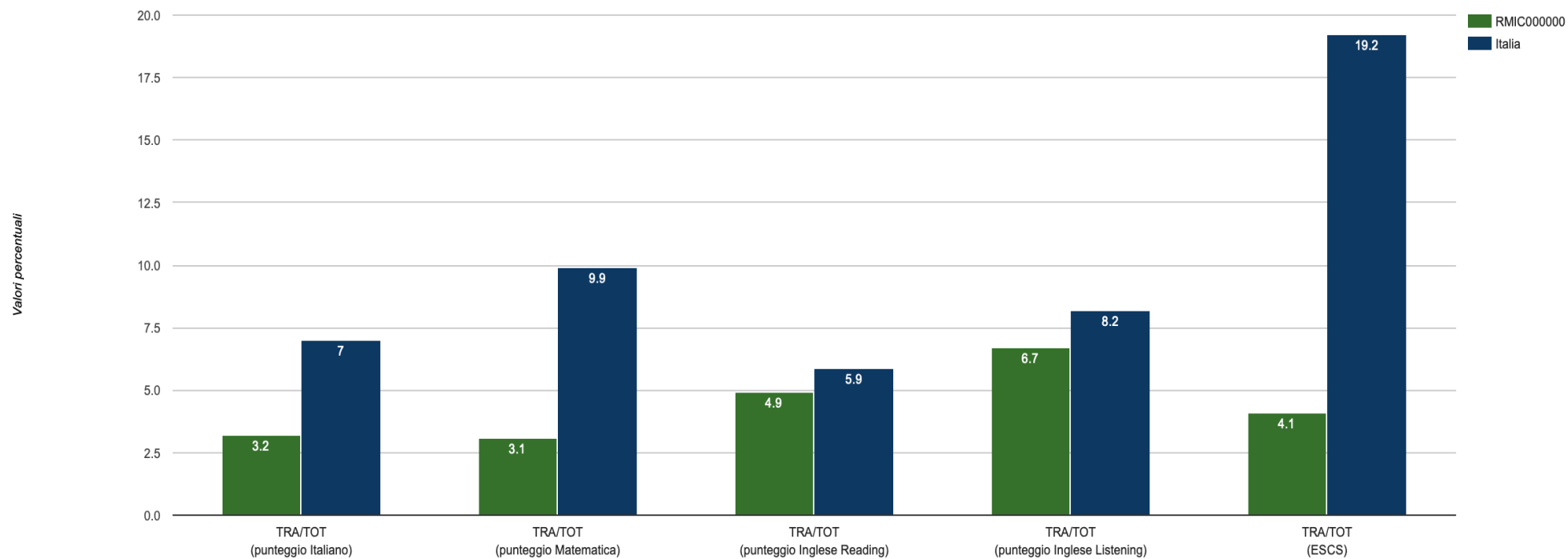


Grafico 2b: RMIC000000 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Salva immagine

Grafico 1: RMIC000000 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Salva immagine

**PERMANGONO
DIFFERENZE
TERRITORIALI
RILEVANTI**

MEDIAMENTE GLI STUDENTI DI TUTTE LE REGIONI RAGGIUNGONO ALMENO IL LIV. 3 IN ITALIANO

I RISULTATI IN MATEMATICA SONO PIÙ VARIABILI TRA LE REGIONI. NEL MEZZOGIORNO L'ESITO MEDIO NON È SEMPRE IN LINEA CON LE INDICAZIONI NAZIONALI

MIGLIORANO I RISULTATI DI INGLESE (SOPRATTUTTO NELLA PROVA DI LISTENING). AUMENTA LA PERCENTUALE DEGLI ALLIEVI CHE RAGGIUNGONO IL PREVISTO LIVELLO A2

IL RISULTATO MEDIO DIPENDE ANCORA MOLTO DALLA CANALIZZAZIONE (MEDIAMENTE PER IL 23% CIRCA)



**LE PROVE INVALSI 2022 DELLA
SECONDA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

COME LEGGIAMO I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022

INVALSI

LA METRICA

La scala di misura è ancorata al **2018**, quindi possiamo confrontare direttamente i risultati del 2022 con quelli del 2018 e del 2019*

LA MEDIA

Il risultato medio del 2018 è posto per costruzione pari a **200** e la deviazione standard a **40**

I LIVELLI DI RISULTATO DI ITALIANO E MATEMATICA

Livelli 1&2: non adeguati

Livello 3: adeguato

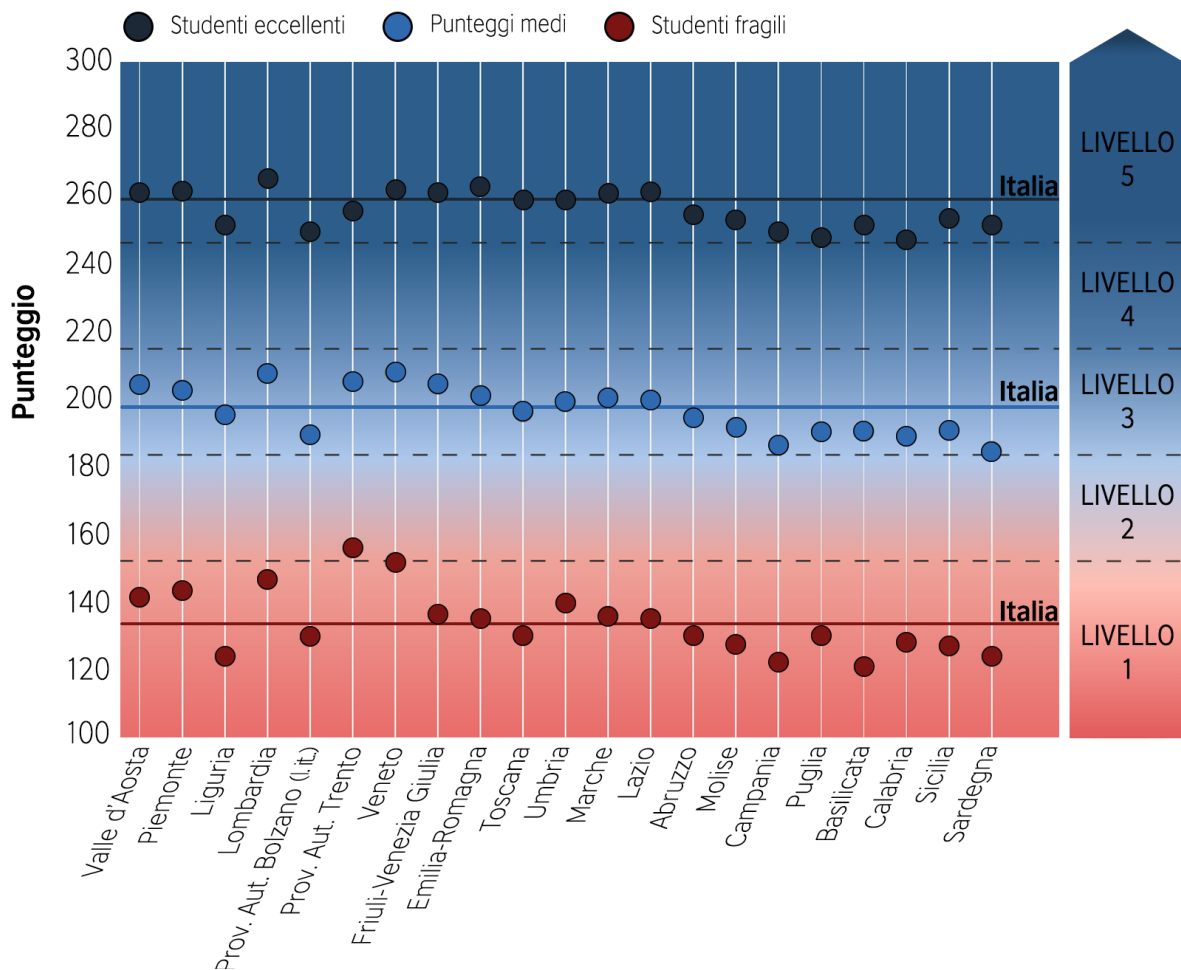
Livelli 4&5: buoni e molto buoni

*nel 2020 e nel 2021 le prove di grado 10 non si sono svolte a causa della pandemia

I RISULTATI DI ITALIANO (GRADO 10)

INVALSI

I RISULTATI DI ITALIANO per regione
Secondo anno della scuola secondaria di secondo grado



L3 Risultato medio

L5 Risultato medio eccellenti

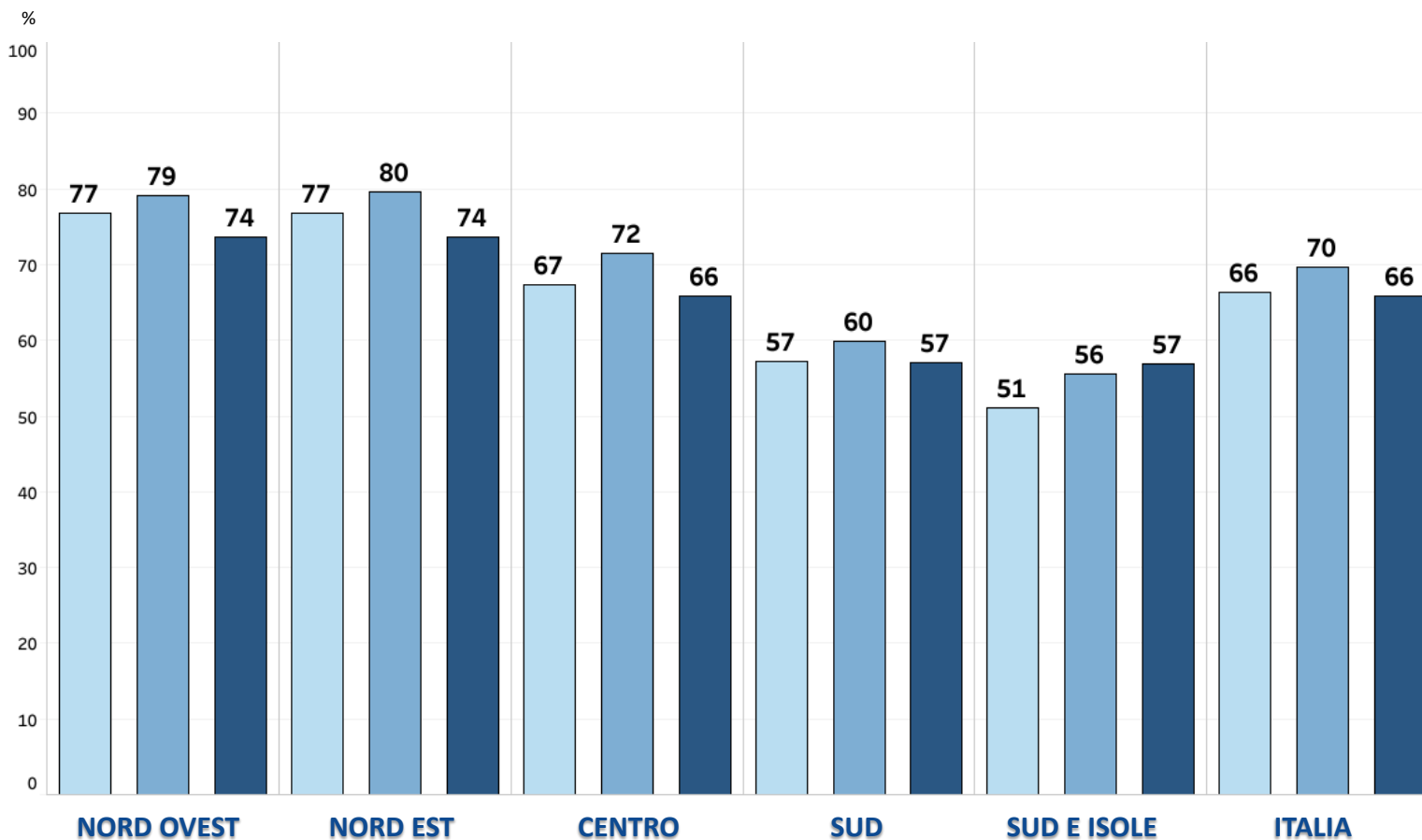
L1 Risultato medio fragili

66% Almeno a L3

Mediamente gli studenti raggiungono il livello 3, anche se con differenze non trascurabili tra le regioni italiane. Il risultato medio degli allievi *fragili* della Prov. Aut. di Trento raggiunge L2

I RISULTATI NEL TEMPO – ITALIANO (GRADO 10)

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3



Legenda 2018 2019 2022

66% 2022

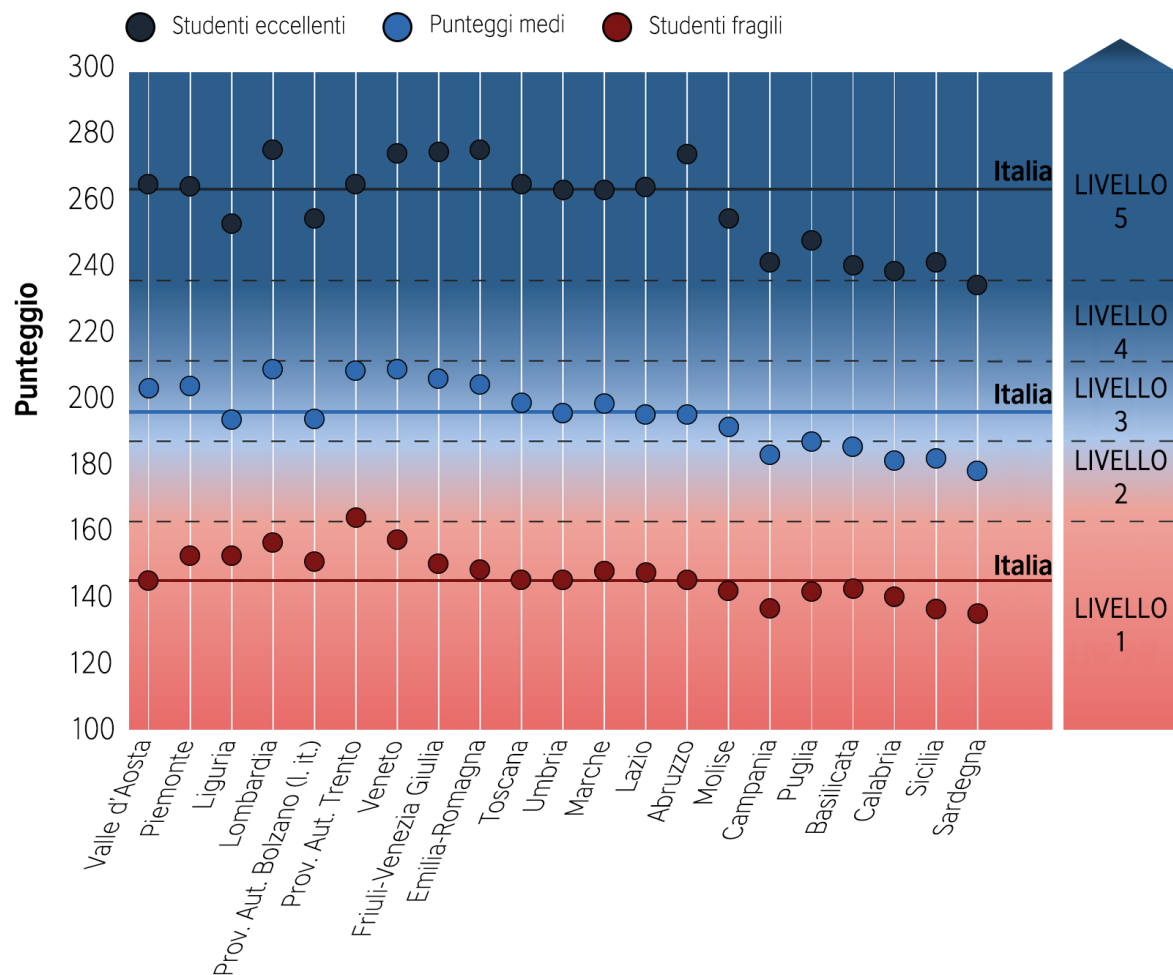
70% 2019

66% 2018

I RISULTATI – MATEMATICA (GRADO 10)

INVALSI

I RISULTATI DI MATEMATICA per regione
Secondo anno della scuola secondaria di secondo grado



L3 Risultato medio

L5 Risultato medio eccellenti

L1 Risultato medio fragili

54% Almeno a L3

Il risultato medio nazionale in Matematica raggiunge L3 in quasi tutte le regioni, anche se con differenze molto importanti tra i territori. In alcune regioni del Mezzogiorno l'esito medio raggiunge solo L2

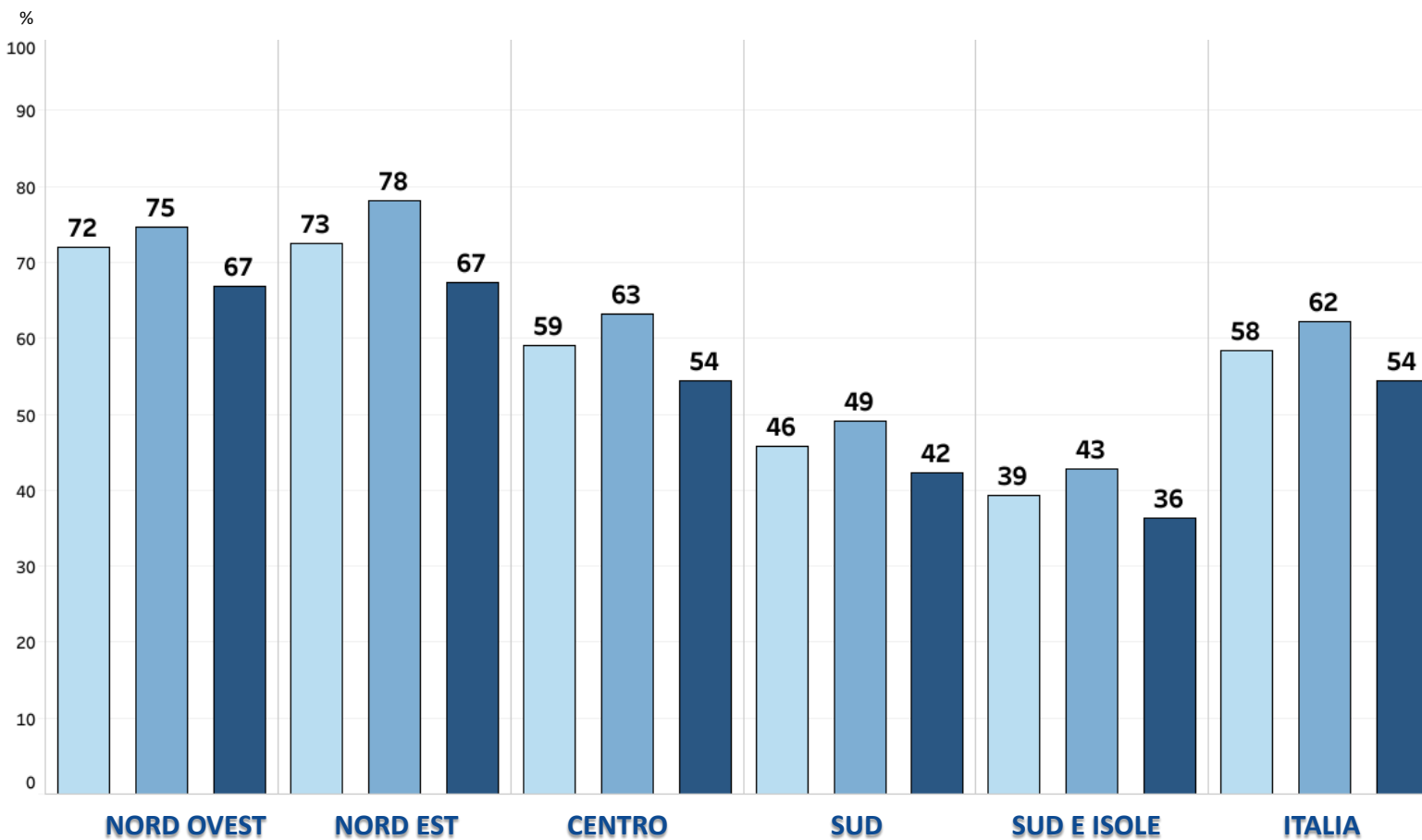
I RISULTATI NEL TEMPO – MATEMATICA (GRADO 10)

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3

54% 2022

62% 2019

58% 2018

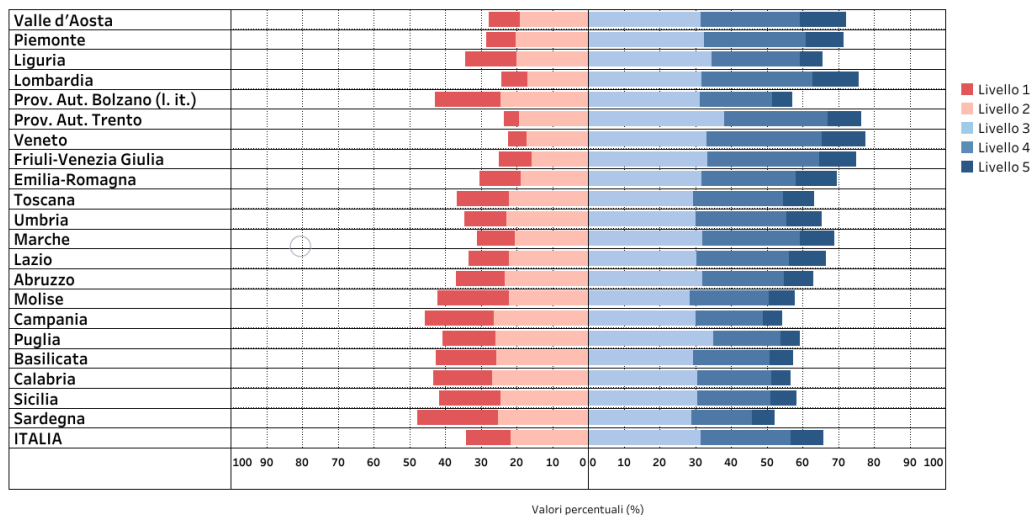


Legenda 2018 2019 2022

RISULTATI PER REGIONE – ITALIANO & MATEMATICA (GRADO 10)

INVALSI

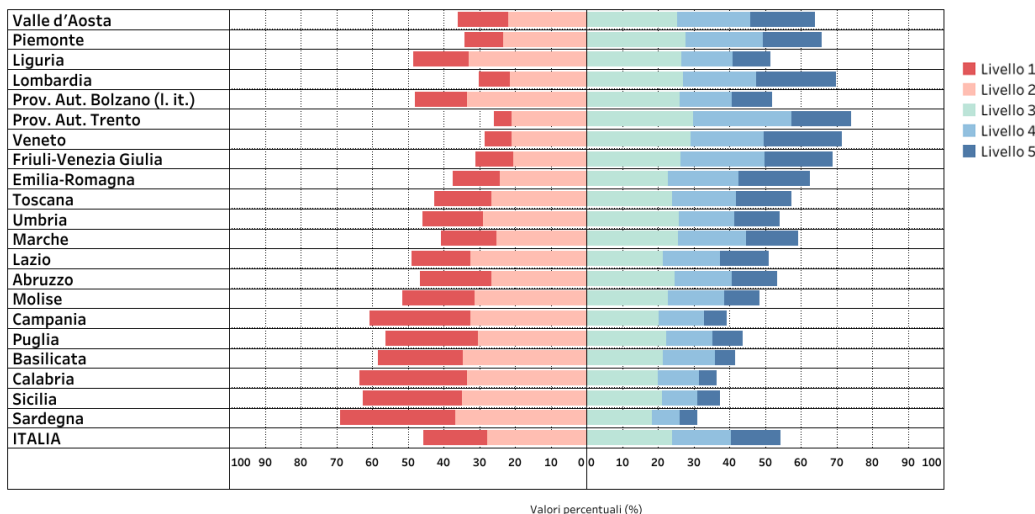
ITALIANO



■ Livello 1
■ Livello 2
■ Livello 3
■ Livello 4
■ Livello 5

In molte regioni del Mezzogiorno la quota di studenti che non raggiunge almeno L3 è molto elevata, spesso superiore al 40%

MATEMATICA



■ Livello 1
■ Livello 2
■ Livello 3
■ Livello 4
■ Livello 5

La variabilità degli esiti fra regioni riguarda sia gli allievi *fragili* sia quelli con risultati molto alti. Il problema dei divari territoriali non si limita quindi al problema della *fragilità*, ma anche alla minore presenza di *eccellenze*



**LE PROVE INVALSI 2022 DELL'ULTIMO ANNO
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

COME LEGGIAMO I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI 2022

INVALSI

LA METRICA

La scala di misura è ancorata al **2019**, quindi possiamo confrontare direttamente i risultati del 2022 con quelli del 2019 e del 2021

LA MEDIA

Il risultato medio del 2019 è posto per costruzione pari a **200** e la deviazione standard a **40**

I LIVELLI DI RISULTATO DI ITALIANO E MATEMATICA

Livelli 1&2: non adeguati

Livello 3: adeguato

Livelli 4&5: buoni e molto buoni

I LIVELLI DI INGLESE (*reading e listening*)

Non raggiunge B1:

fortemente inadeguato

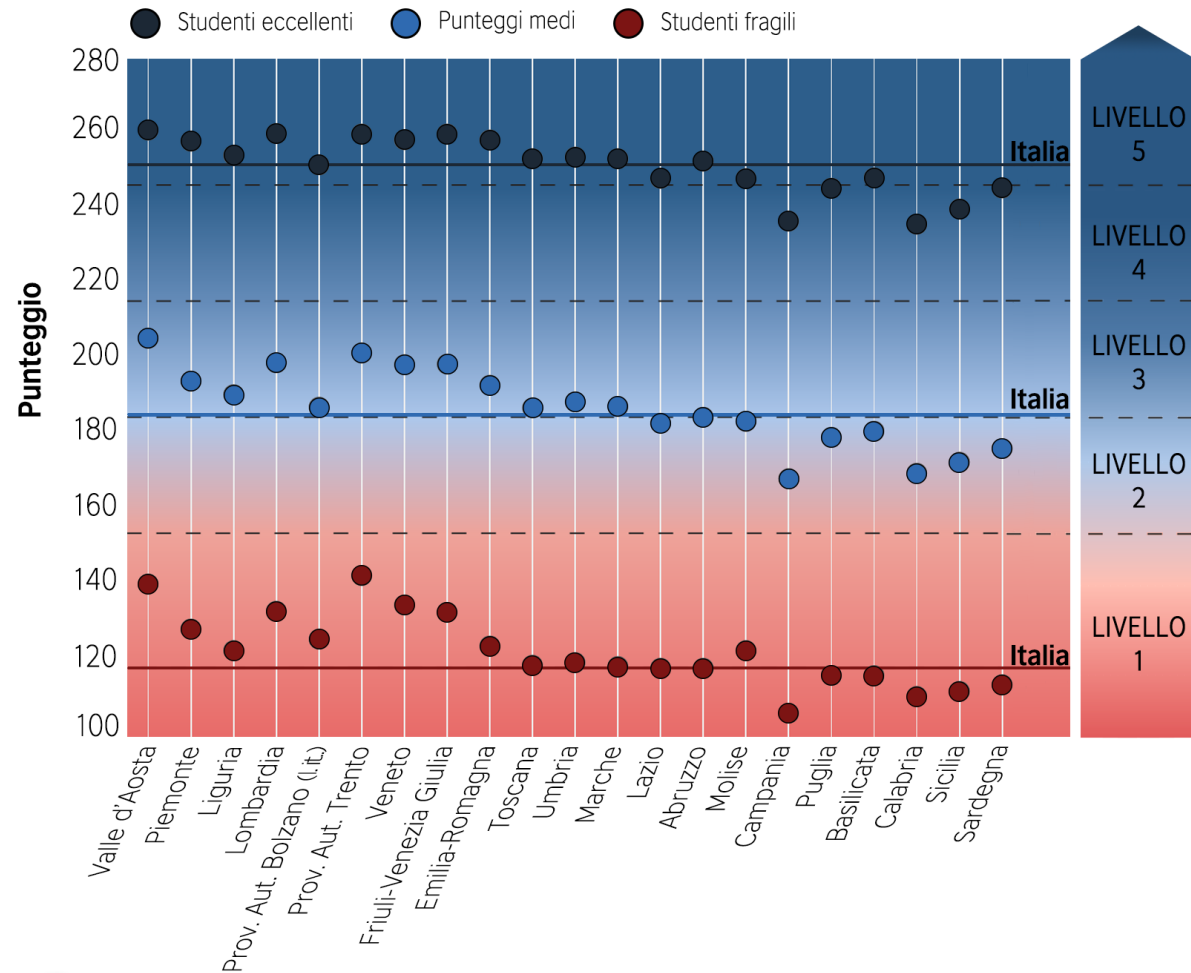
B1: non adeguato

B2: traguardo previsto dalle Ind.ni naz.li/Linee guida

I RISULTATI DI ITALIANO (GRADO 13)

INVALSI

I RISULTATI DI ITALIANO per regione
Ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado



L2 - L3 Risultato medio

L4 - L5 Risultato medio eccellenti

L1 Risultato medio fragili

52% Almeno a L3

Mediamente gli studenti raggiungono il livello 3, anche se con differenze non trascurabili tra le regioni italiane

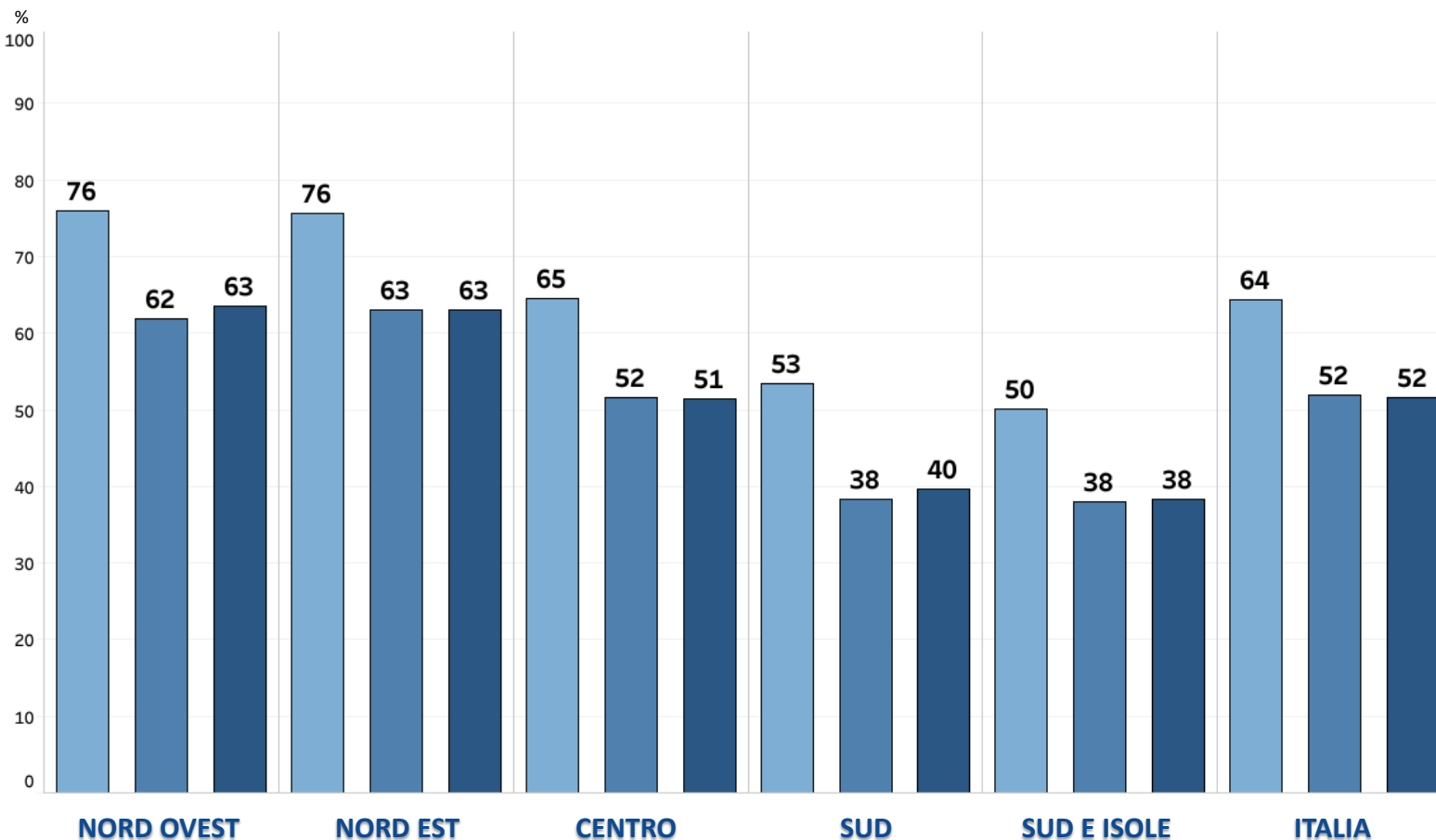
I RISULTATI NEL TEMPO – ITALIANO (GRADO 13)

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3

52% 2022

52% 2021

64% 2019

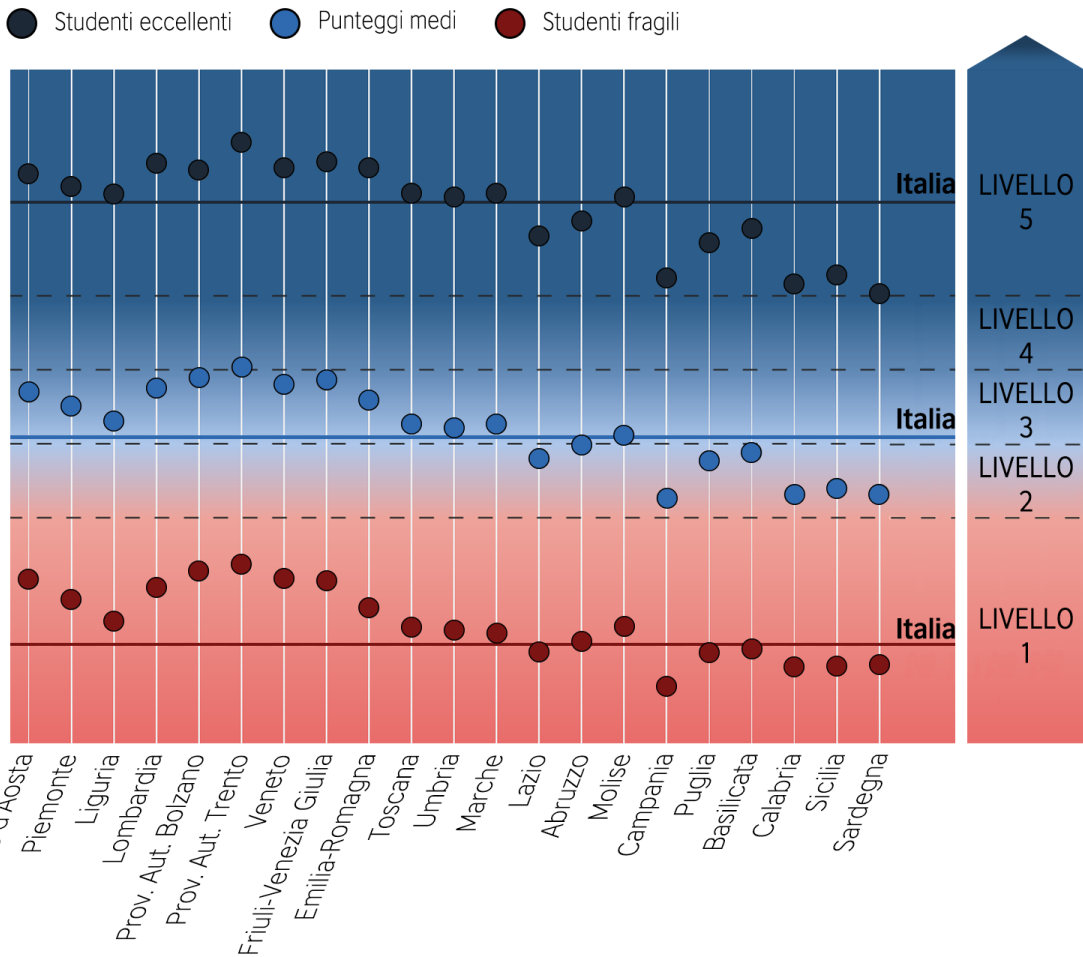


Legenda 2019 2021 2022

I RISULTATI DI MATEMATICA (GRADO 13)

INVALSI

I RISULTATI DI MATEMATICA per regione
Ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado



L2 - L3 Risultato medio

L4 - L5 Risultato medio
eccellenti

L1 Risultato medio *fragili*

50% **Almeno a L3**

Il risultato medio nazionale in Matematica raggiunge l'estremo inferiore di L3. In alcune regioni italiane l'esito medio si ferma a L2

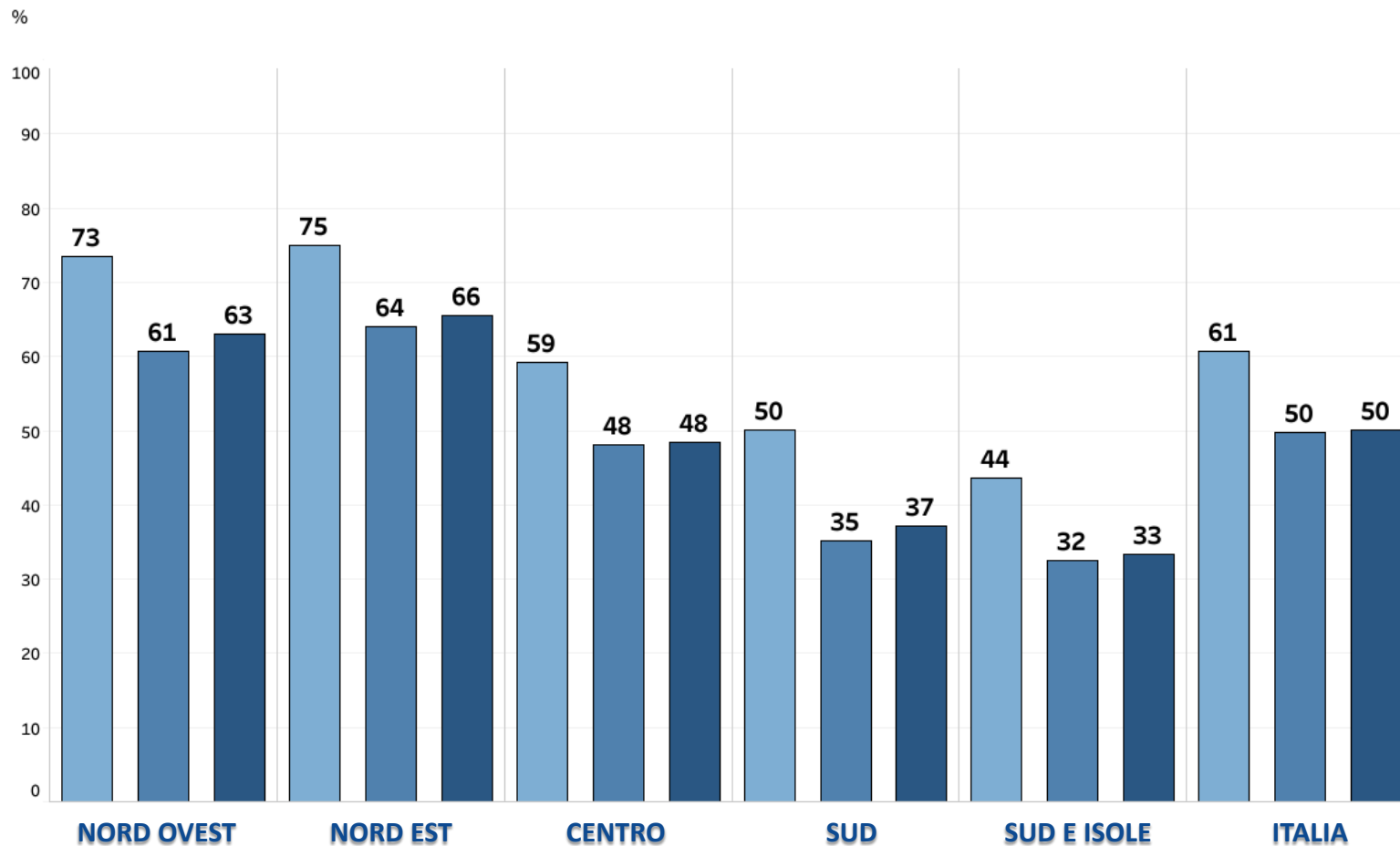
I RISULTATI NEL TEMPO – MATEMATICA (GRADO 13)

QUANTI RAGGIUNGONO
ALMENO L3

50% 2022

50% 2021

61% 2019

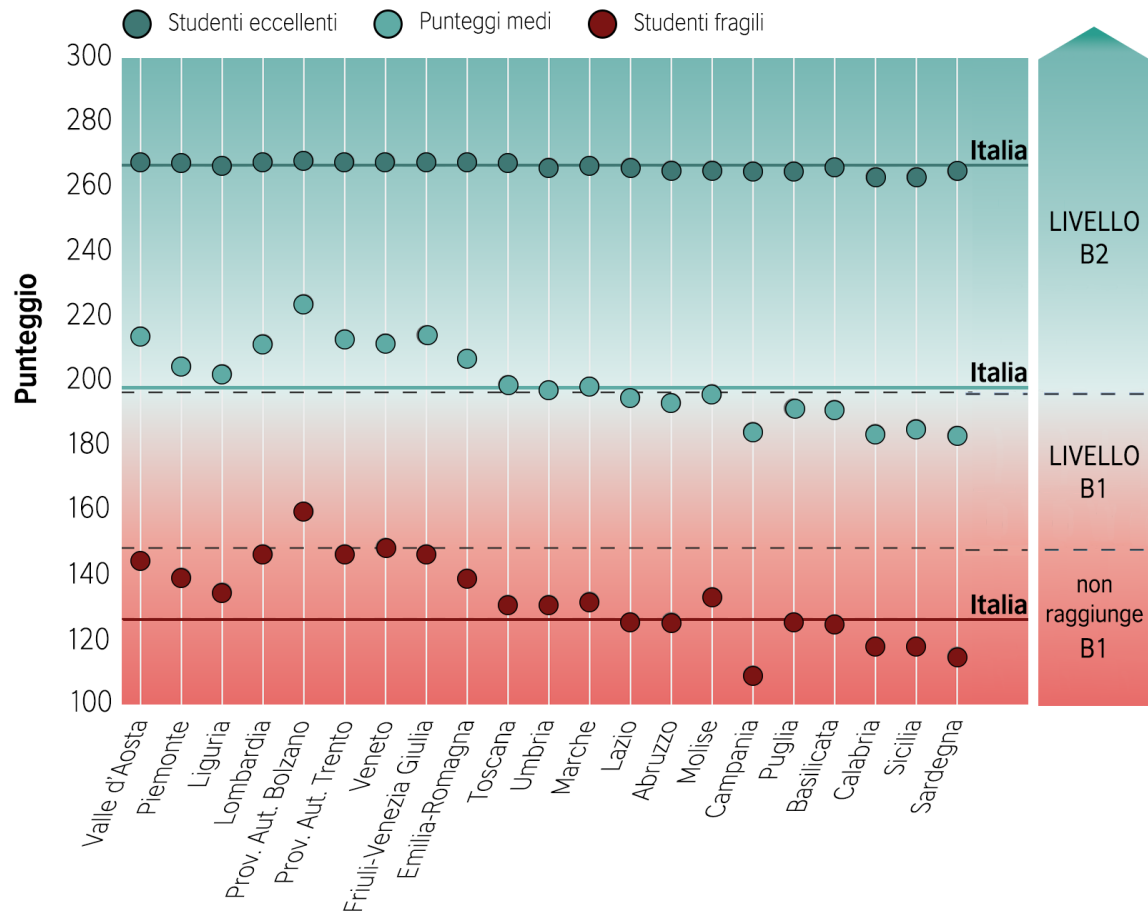


Legenda 2019 2021 2022

I RISULTATI DI INGLESE *READING* (GRADO 13)

INVALSI

I RISULTATI DI INGLESE-LETTURA per regione
Ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado



B1-B2 Risultato medio

B2 Risultato medio *eccellenti*

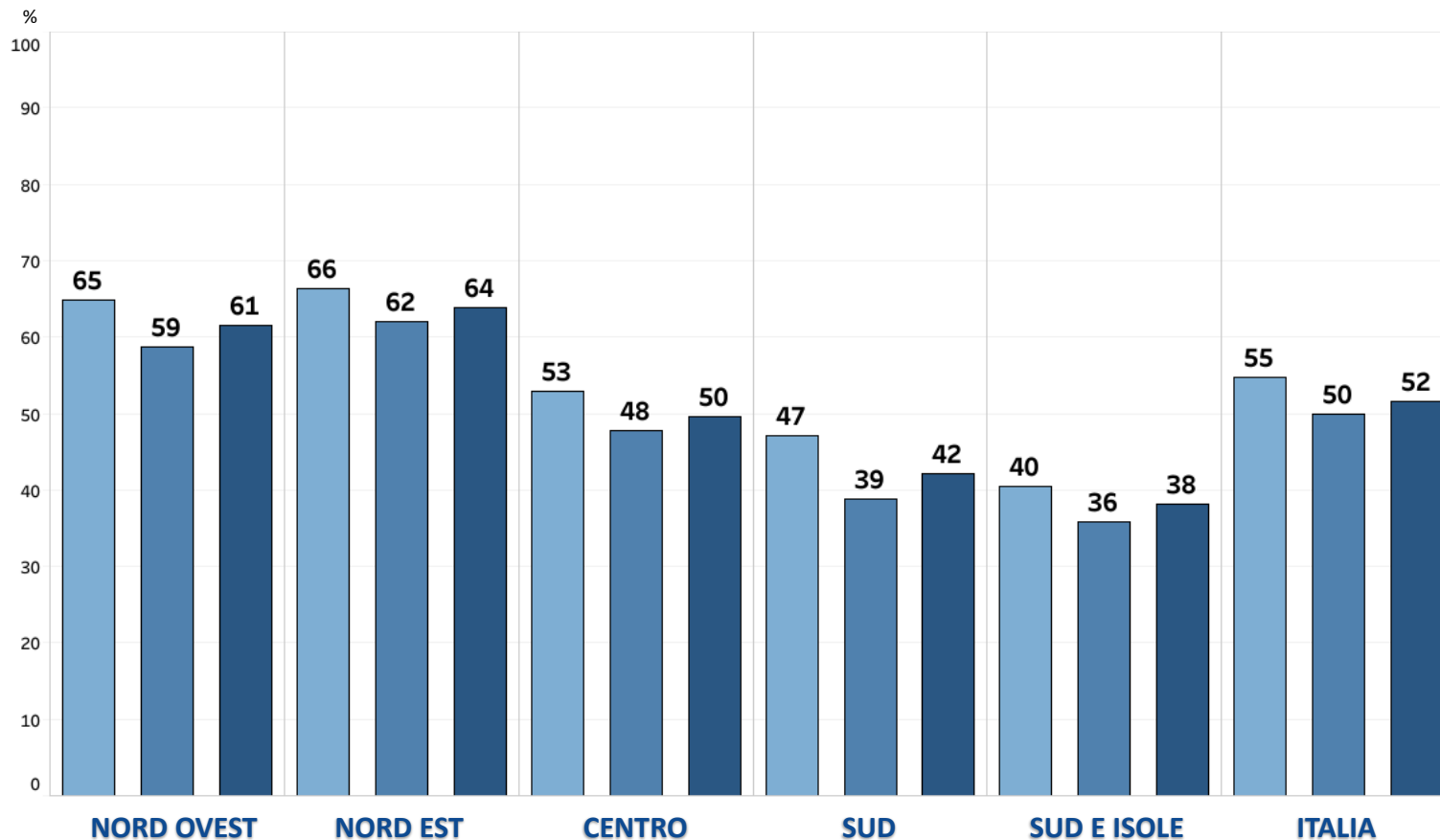
non-B1 Risultato medio *fragili*

52% RAGGIUNGE IL B2

Il risultato medio nazionale in Inglese-reading si posiziona sul limite inferiore del B2. Nelle regioni centro-meridionali si ferma al B1. Torna a crescere la percentuale di allievi che raggiunge il B2.

I RISULTATI NEL TEMPO – INGLESE - *reading* (GRADO 13)

INVALSI



Legenda 2019 2021 2022

QUANTI RAGGIUNGONO
LIVELLO B2

52% 2022

50% 2021

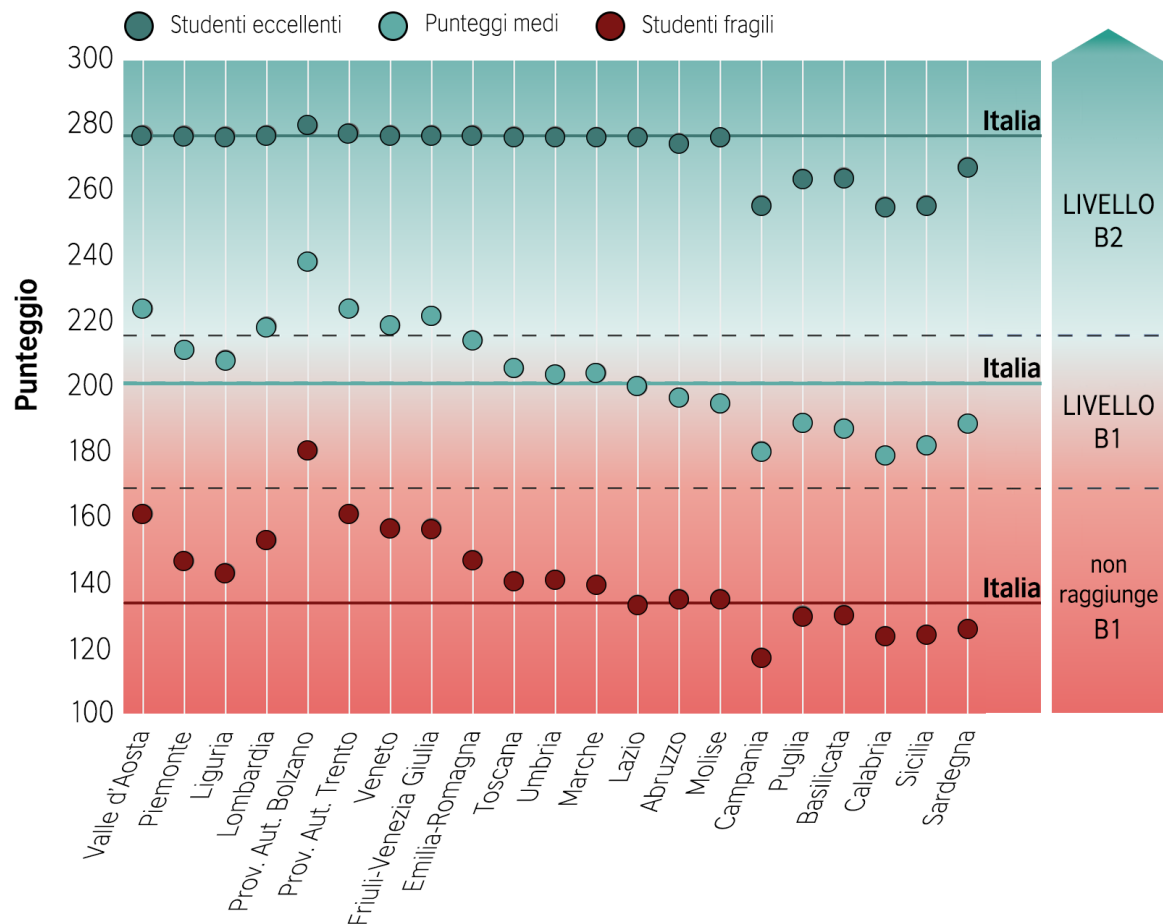
55% 2019



I RISULTATI DI INGLESE *LISTENING* (GRADO 13)

INVALSI

I RISULTATI DI INGLESE-ASCOLTO per regione
Ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado



B1

Risultato medio

B2

Risultato medio *eccellenti*

non-B1

Risultato medio *fragili*

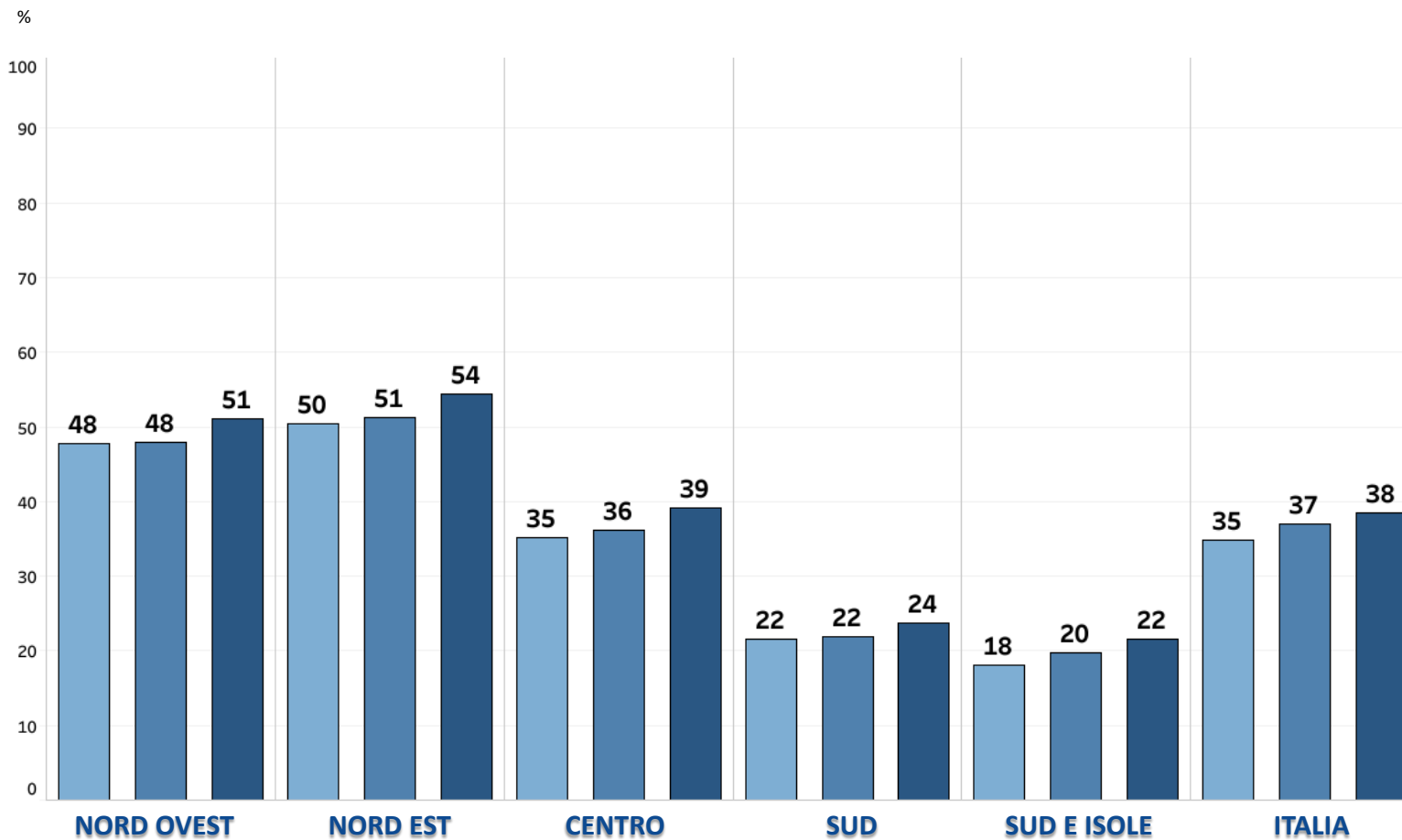
38%

RAGGIUNGE IL B2

Il risultato medio nazionale in Inglese-*reading* si posiziona sul limite inferiore del B2. Nelle regioni centro-meridionali si ferma al B1. **Torna a crescere la percentuale di allievi che raggiunge il B2.**

I RISULTATI NEL TEMPO – INGLESE - *listening* (GRADO 13)

INVALSI



Legenda 2019 2021 2022

QUANTI RAGGIUNGONO
LIVELLO B2

38% 2022

37% 2021

35% 2019



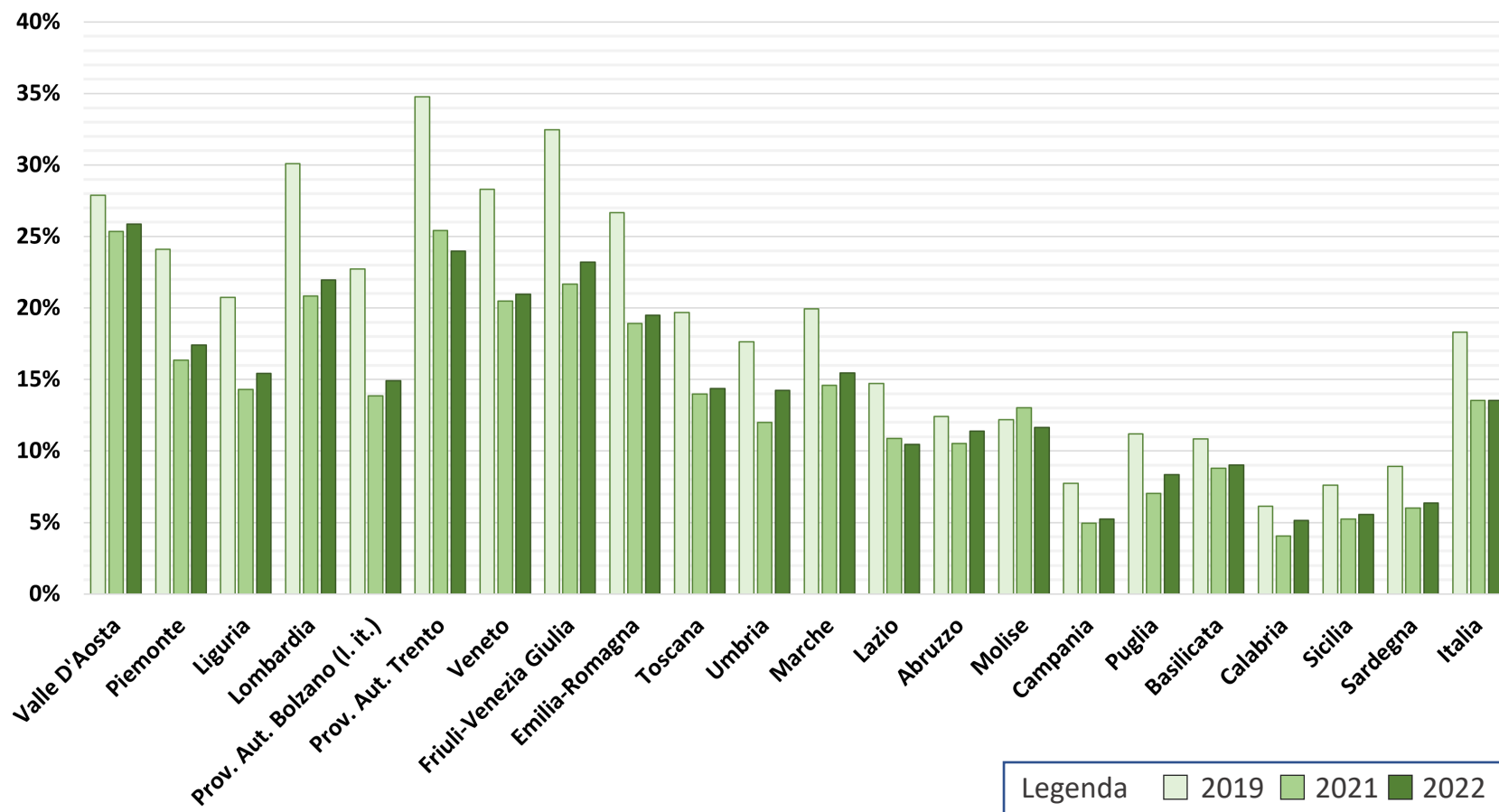


**GLI ALLIEVI *ECCELLENTI* AL
TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI II GRADO**

GLI STUDENTI CON GLI ESITI PIÙ ELEVATI

INVALSI

STUDENTI ECCELLENTI ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



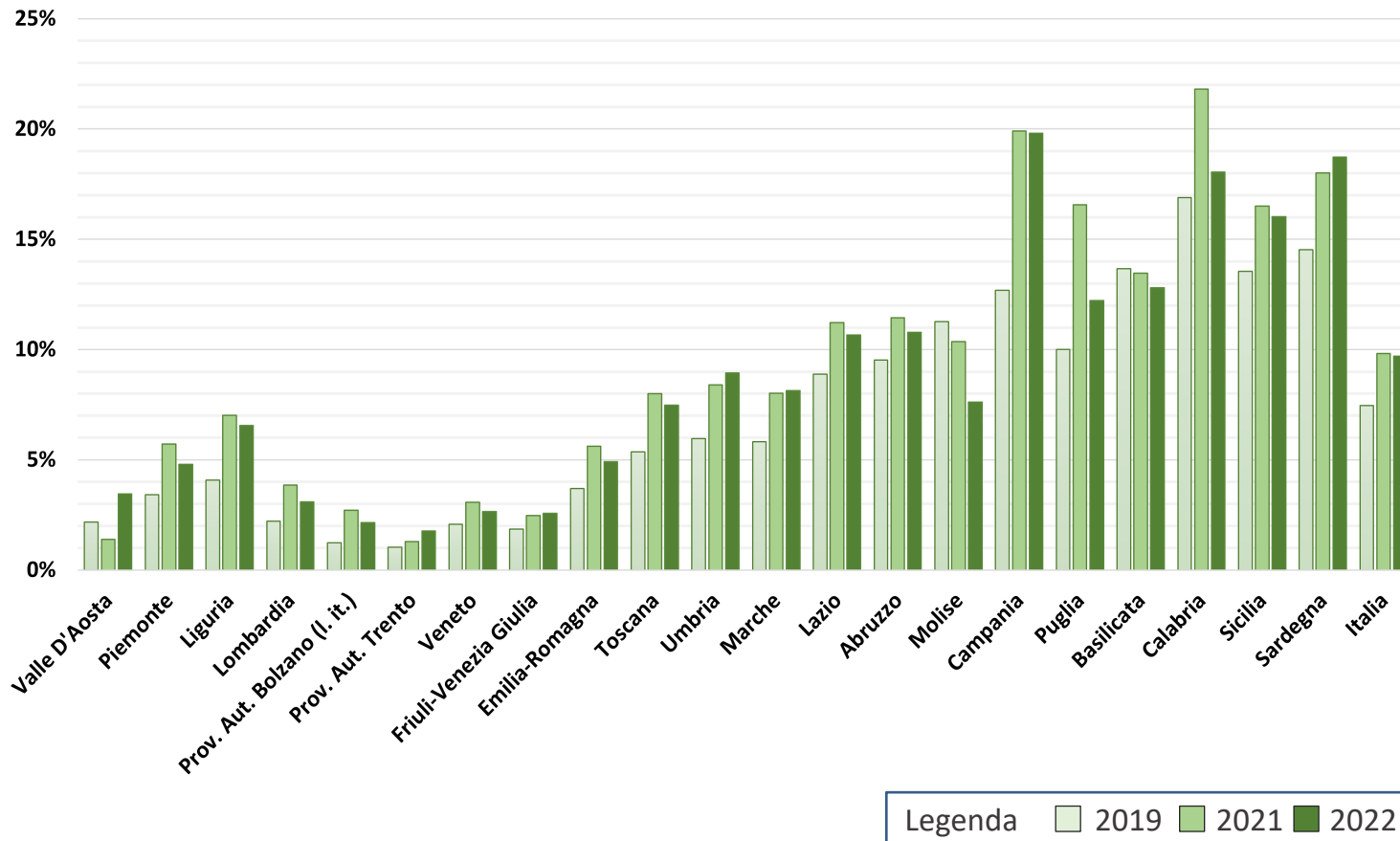
Si ferma il calo delle
eccellenze e si
comincia a
intravedere qualche
ripresa in alcuni
territori.

Il divario territoriale
rispetto alle
eccellenze permane
molto elevato con
differenze di oltre 15
punti tra le regioni
del Nord e alcune del
Mezzogiorno



**GLI ALLIEVI PIÙ *FRAGILI*
AL TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI II GRADO**

DISPERSIONE IMPLICITA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO



LA **DISPERSIONE IMPLICITA** RAPPRESENTA LA QUOTA DI ALLIEVI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ IN TUTTE LE MATERIE OSSERVATE

- ✓ LA DISPERSIONE IMPLICITA **INVERTE LA ROTTA** E COMINCIA A CALARE, ANCHE SE LENTAMENTE (-0,5 PUNTI)
- ✓ CON POCHISSIME ECCEZIONI, LA DISPERSIONE IMPLICITA SI RIDUCE IN **TUTTE LE REGIONI ITALIANE**
- ✓ IN **PUGLIA** (-4,3 PUNTI) E IN **CALABRIA** (-3,8 PUNTI) SI REGISTRANO I MIGLIORAMENTI PIÙ RILEVANTI
- ✓ IN **MOLISE** E IN **BASILICATA** SI CONFERMA LA RIDUZIONE DA UN ANNO ALL'ALTRO DELLA DISPERSIONE IMPLICITA

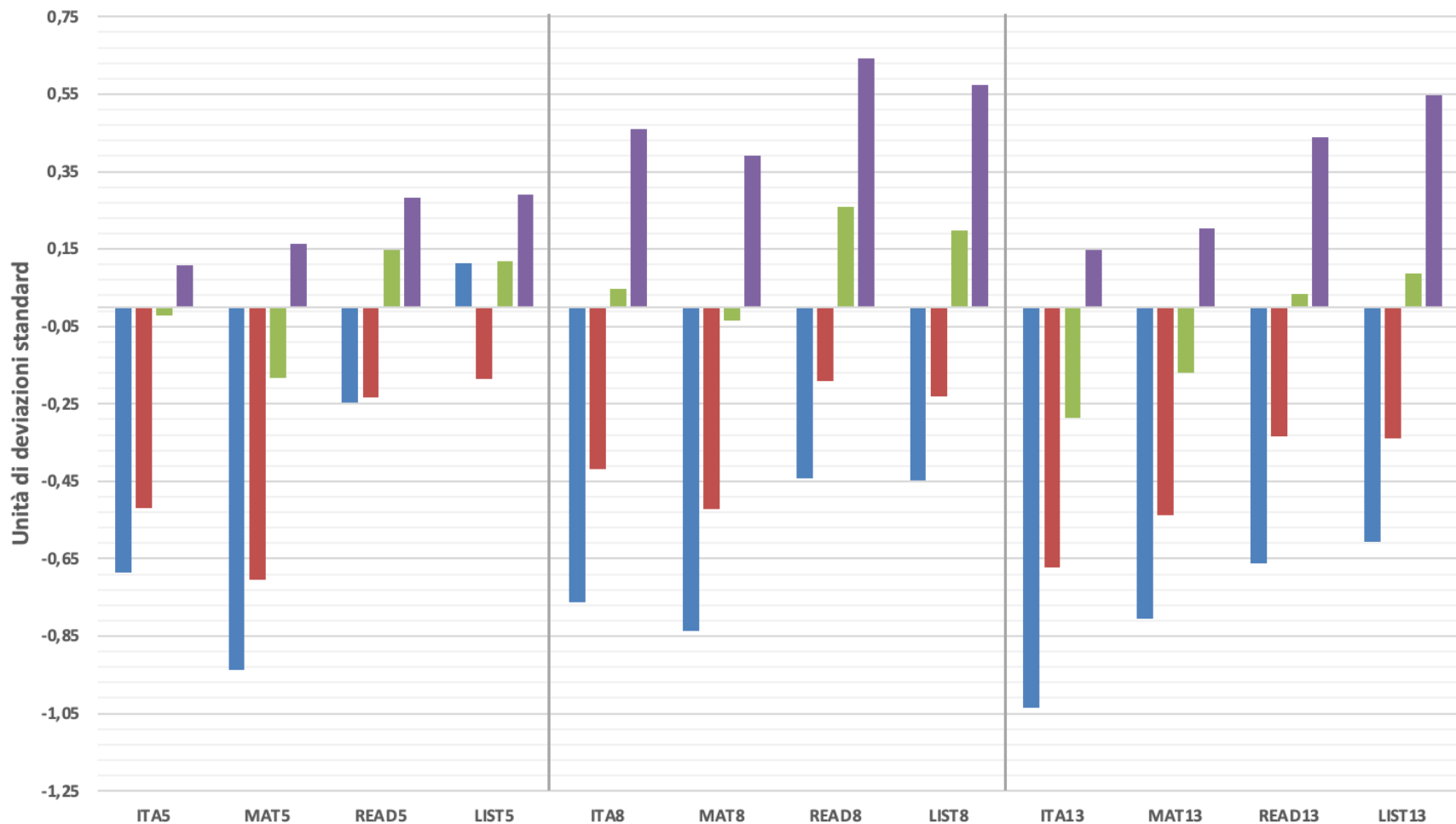


**LE DIFFERENZE
CHE RIMANGONO**

I RISULTATI RISPETTO AL TITOLO DI STUDIO DELLA FAMIGLIA

INVALSI

Risultati medi in funzione del titolo di studio familiare
Fine scuola primaria, sc. sec. I e II grado



■ Licenza elementare o inferiore

■ Licenza media

■ Diploma sc. sec. II gr.

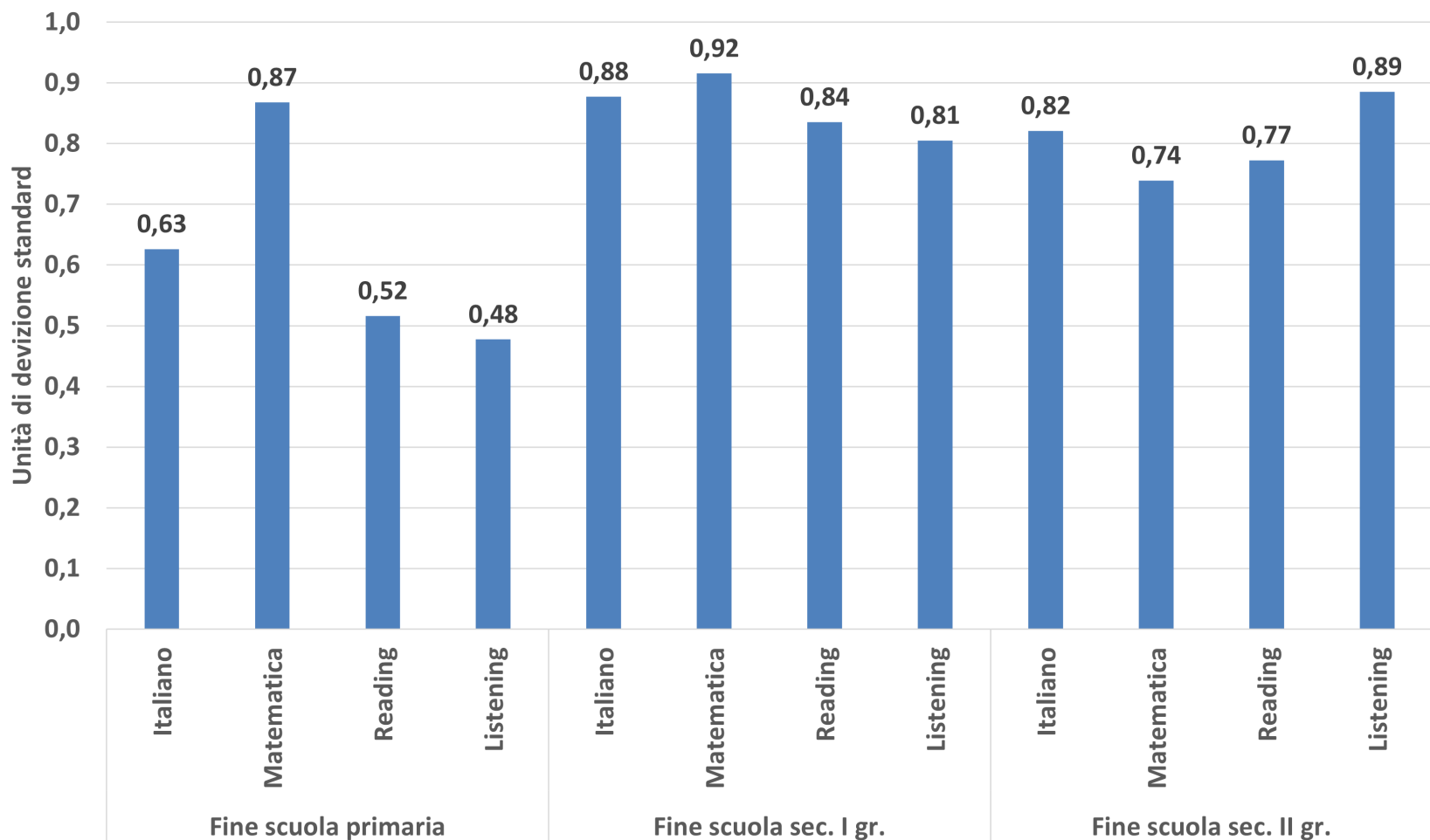
■ Laurea

Alla fine di tutti e tre i segmenti d'istruzione (primaria, secondaria di primo e di secondo grado) i rendimenti medi rispetto al titolo di studio familiare sono mediamente molto diversi e tendono a crescere all'aumentare dei gradi scolastici

LE DISTANZE NON SI RIDUCONO

INVALSI

Differenze medie dei risultati in funzione del titolo di studio familiare
Fine scuola primaria, sc. sec. I e II grado

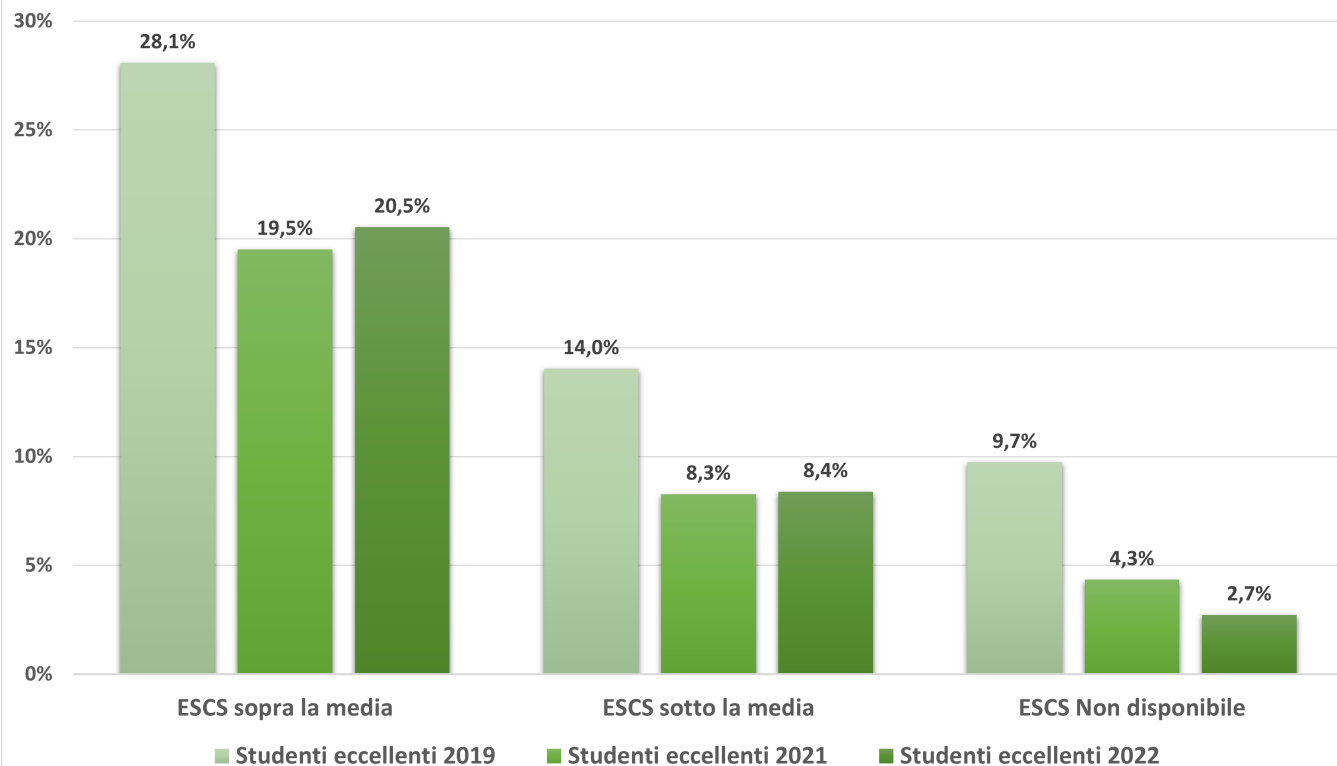


La scuola non riesce a ridurre lo svantaggio medio nei risultati degli studenti provenienti da famiglie in cui il titolo di studio più alto posseduto è la licenza media rispetto a quelle in cui almeno un genitore è laureato

L'ECCELLENZA RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Studenti eccellenti per classi di ESCS
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado

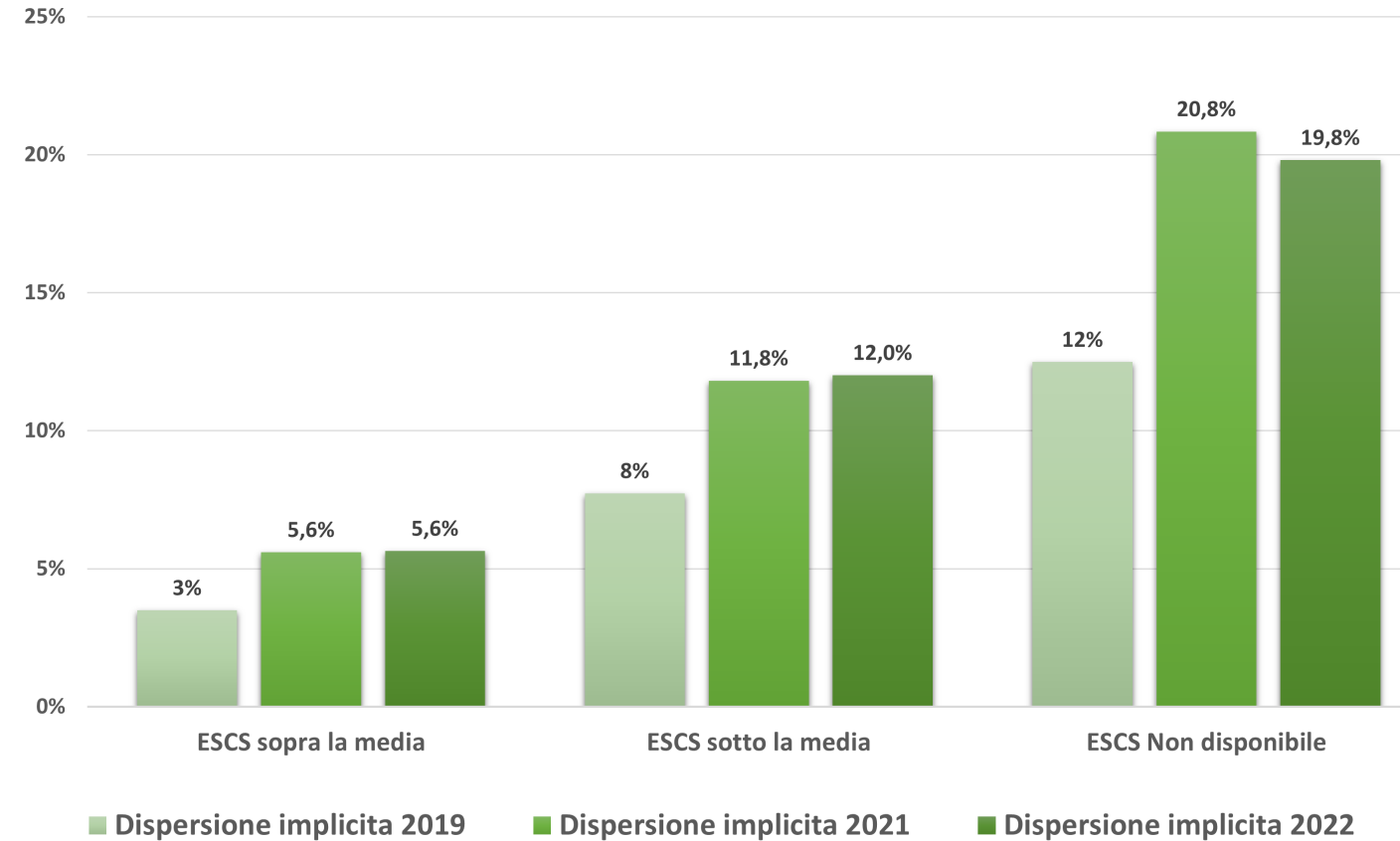


Anche considerando solo il 2022 gli allievi eccellenti sono presenti con una percentuale **più che doppia** tra i ragazzi provenienti da famiglie più avvantaggiate rispetto a quelle meno favorite e di quasi **dieci volte** tanto rispetto a quelle di cui non abbiamo informazioni circa il *background*

LA FRAGILITÀ RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Dispersione implicita per classi di ESCS
Ultimo anno della scuola secondaria di II grado



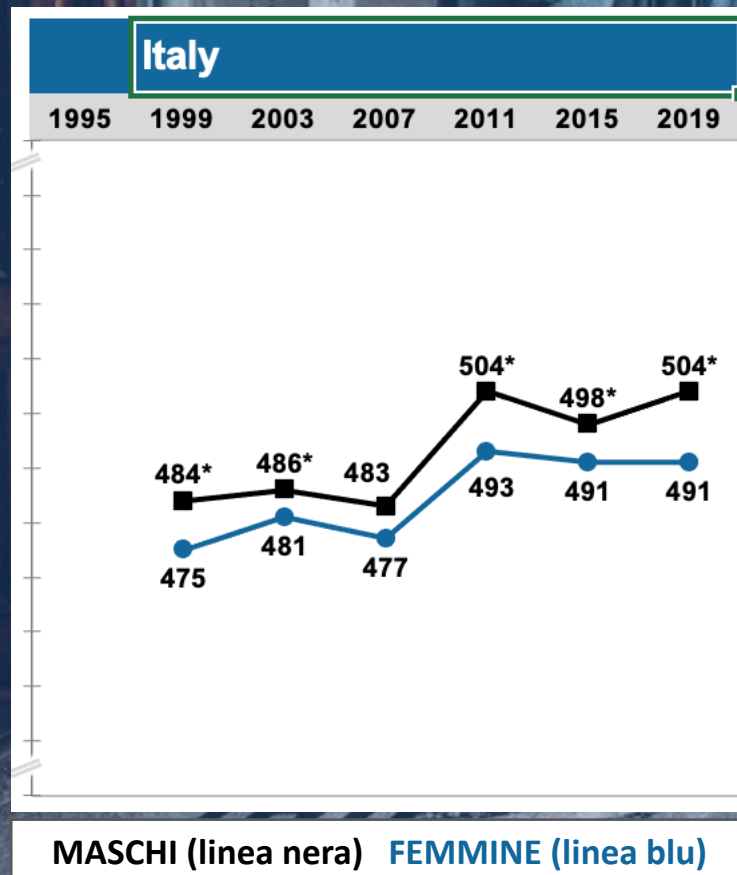
In termini di punti percentuali la dispersione implicita è **più che doppia** per gli allievi che provengono da famiglie meno avvantaggiate e **quasi quadrupla** per gli allievi di cui non sono disponibili i dati di *background*



**LE DIFFERENZE CHE VENGONO
DA (MOLTO) LONTANO**

LE DIFFERENZE CHE VENGONO DA (MOLTO) LONTANO

Scuola secondaria di primo grado

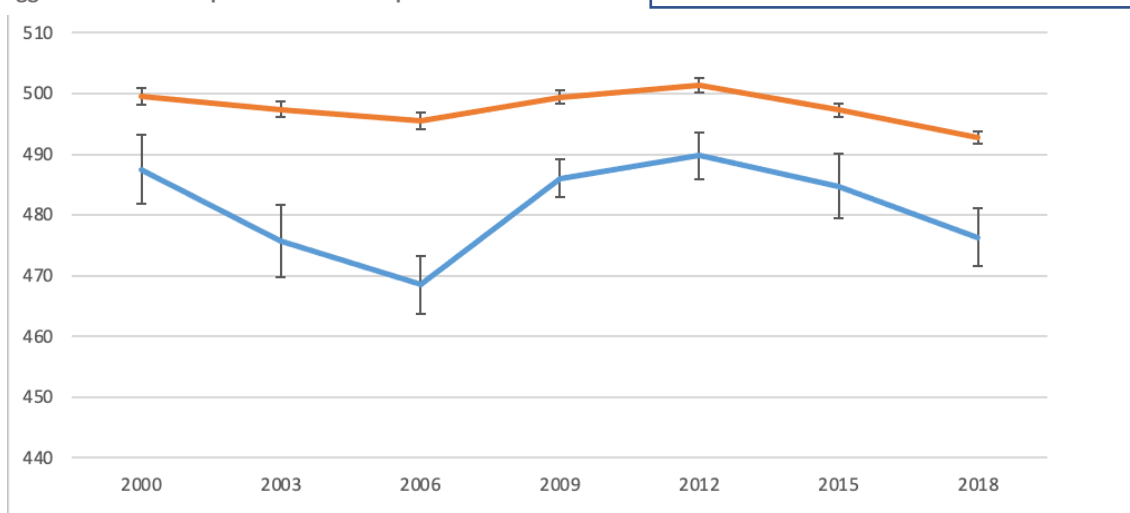


Pur rimanendo sotto la media dei paesi TIMSS, i risultati in **Matematica** sono migliorati fino al 2011, ma in seguito il trend di miglioramento si è interrotto (Fonte TIMSS).

LE DIFFERENZE CHE VENGONO DA (MOLTO) LONTANO

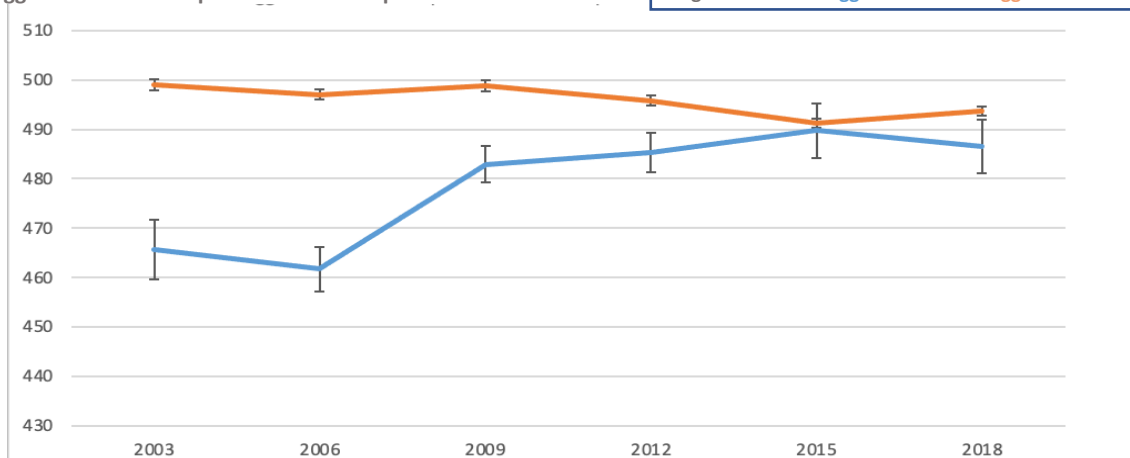
Scuola secondaria di secondo grado

Punteggio medio del campione italiano alla prova PISA - italiano



Nella **comprensione della lettura** gli studenti 15-enni della scuola italiana (grado 10) si trovano al di sotto della media OCSE da oltre 20 anni e i risultati sono di nuovo in calo a partire dal 2012

Punteggio medio del campione italiano alla prova PISA - matematica



In **Matematica** gli studenti 15-enni conseguono risultati sotto la media OCSE e dal 2015 pare essersi interrotto il trend di crescita iniziato nel 2006

- Le differenze e i problemi osservati vengono da molto lontano, ben prima della pandemia. Attraverso i dati delle rilevazioni internazionali, è possibile verificare che alcuni delle maggiori criticità riscontrate negli esiti 2022 si ritrovano già nei risultati di 10-20 anni fa. Allo stesso tempo, però, gli stessi dati ci indicano alcune possibili soluzioni per affrontare i problemi che anche oggi assillano la scuola del Paese (ad es. formazione su larga scala sulla base degli esiti PISA)
- I risultati delle prove INVALSI 2022 mostrano l'arresto del peggioramento degli esiti riscontrati nella scuola secondaria nel 2021 rispetto al 2019, anche se stentano a vedersi chiari segnali di ripresa

- Comincia a ridursi la dispersione scolastica implicita che passa dal 9,5% del 2021 al 9% del 2022. Incoraggiante a questo proposito il calo più rilevante in Puglia (-4,3 punti percentuali) e in Calabria (-3,8 punti percentuali)
- Le differenze territoriali rimangono molto consistenti e tendono ad aumentare al crescere dei gradi scolastici
- La scuola fa molta fatica ad attenuare l'impatto del contesto di provenienza degli studenti. La differenza degli esiti delle prove in base al titolo di studio familiare rimane costante da un grado scolastico all'altro, quando addirittura non aumenta



Grazie per l'attenzione