






IL BILANCIO DELLE COMPETENZE

| | |
|---|---------------------|
| COGNOME _____ | NOME _____ |
| ORDINE/GRADO | |
|  | INFANZIA |
|  | PRIMARIA |
|  | SECONDARIA I GRADO |
|  | SECONDARIA II GRADO |
|  | SOSTEGNO |
| SEDE DI SERVIZIO _____ | |
| DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE _____ | |
| EMAIL _____ | |

1. FORMAZIONE SCOLASTICA

- Da chi o da che cosa è stata determinata la scelta del percorso scolastico
-

- Ho sempre prediletto materie scientifiche o letterarie
-

- In quale modo organizzavo il mio studio

Modalità di studio individuale di gruppo di coppia Altro.....

- Qual è il mio stile di apprendimento analitico/globale sistematico/intuitivo
 Riflessivo/impulsivo visivo uditivo cinestetico

- Cosa pensavano di me i docenti e i compagni di classe
-

- Posso affermare, in merito al percorso scolastico, di aver mostrato doti di:
 serietà continuità tenacia incostanza superficialità frammentarietà

- Titoli di studio conseguiti

-
- Approfondimenti

-
- Competenze/Abilità maturate
-

➤ 1. QUADRO DI SINTESI – LA FORMAZIONE SCOLASTICA

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITA ' MATURE | AREA/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

2. ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Per quale motivo ho scelto di fare questo lavoro e non altro
-

- Ripensando alla giornata lavorativa, ho perplessità sul lavoro scelto
-

- Quali pregi e quali difetti sono emersi durante l'esperienza lavorativa
-

- Preferisco mansioni di responsabilità di esecuzione di subalternità

- Che atteggiamento assumo rispetto all'autorità
-

- Quali sono le capacità adattive al contesto lavorativo che penso di possedere
-

➤ 2. QUADRO DI SINTESI – ESPERIENZA PROFESSIONALE

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITÀ ' MATURE | AREE/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

3. ATTIVITA' PROFESSIONALE

Compiti e attività specifici della professione:

riflettendo sui miei punti di forza e di debolezza, rispondo considerando la dimensione di **1** come valore minimo e **4** come valore massimo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| So fare lezione in aula per promuovere l'acquisizione e lo sviluppo di abilità e competenze | | | | |
| So osservare i comportamenti e le particolarità degli allievi, analizzandone i bisogni cognitivi ed emotivi, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità | | | | |
| So valutare l'efficacia del lavoro proposto attraverso una puntuale programmazione didattica che prevede strategie adatte agli alunni | | | | |
| So trasmettere valori e modelli di comportamento | | | | |
| So stimolare l'apprendimento, attraverso percorsi di istruzione/educazione individualizzati | | | | |

Conoscenze intese come insiemi strutturati di informazioni, pratiche e teorie necessarie al corretto svolgimento della professione:

rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Padroneggio culturalmente le discipline d'insegnamento e le loro connessioni (Interdisciplinarietà) | | | | |
| Padroneggio i nuclei fondanti delle discipline in rapporto ai traguardi, competenze e obiettivi di apprendimento, previsti dagli ordinamenti vigenti (Indicazioni nazionali 1° ciclo – Linee guida 2° ciclo) | | | | |
| Padroneggio la didattica e la metodologia delle mie discipline | | | | |
| Conosco i principi e le metodologie per la progettazione curricolare e formativa | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Conosco le attività/strategie per misurare/valutare gli esiti del processo di insegnamento/apprendimento | | | | |
| Conosco il POF, il RAV, il PDM, la Carta dei Servizi, ecc. della mia scuola | | | | |
| Conosco le dinamiche di comunicazione e interazione di un gruppo | | | | |
| Conosco le principali procedure di counseling, e di valutazione del bisogno dell'altro finalizzate al raggiungimento degli standard di qualità della comunità scolastica | | | | |

➤ 3. QUADRO DI SINTESI – ATTIVITA' PROFESSIONALE

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITA' ' MATURE | AREE/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

4. SKILL E ATTITUDINI

SKILL e **ATTITUDINI** - insieme di procedure e processi cognitivi generali che determinano la capacità di eseguire bene i compiti connessi con la professione:

rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| So coordinare le mie azioni con quelle degli altri | | | | |
| Capisco gli altri e so comprenderne le reazioni | | | | |
| So ascoltare attivamente, fare attenzione a ciò che è detto, soffermandomi sui punti essenziali, evitando interruzioni inappropriate | | | | |
| So osservare i comportamenti e le particolarità della classe per predisporre un ambiente di apprendimento efficace | | | | |
| So istruire e/o insegnare ad altri a fare determinate cose | | | | |
| So promuovere un apprendimento attivo, cercando le soluzioni a problemi presenti e futuri, anche connessi ai processi decisionali (problem solving) | | | | |
| So gestire risorse materiali, usare attrezzature e strumenti utili a svolgere il mio lavoro | | | | |
| So ricercare e condividere strategie didattiche per il coinvolgimento di tutti gli alunni | | | | |
| Ho conoscenze e competenze in merito alle tematiche relative all'inclusione | | | | |
| So valutare costi e benefici di un'azione proposta, individuando tra possibili azioni la più opportuna per tutti gli allievi | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Utilizzo una didattica laboratoriale facilmente adattabile a tutti i contesti | | | | |
|---|--|--|--|--|

➤ 4. QUADRO DI SINTESI – SKILL E ATTITUDINI

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITA ' MATURE | AREE/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

5. ATTIVITA' GENERALIZZATE

ATTIVITÀ GENERALIZZATE - quell'insieme di attività lavorative, pratiche e comportamenti che in varie misure sono comuni alla professione:

rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| So organizzare, pianificare e stabilire priorità, programmando specifici obiettivi, organizzazione e tempi di realizzazione | | | | |
| Conosco le fasi principali di una programmazione educativo-didattica e formativa | | | | |
| So programmare interventi educativo - didattici adeguati e personalizzati alla classe e/o individuali | | | | |
| So come affrontare le problematiche di alunni BES (diversabili, DSA, area dello svantaggio) e progettare percorsi, strumenti compensativi e dispensativi, prendendo in carico l'alunno, affiancando il docente di sostegno/classe | | | | |
| So lavorare in gruppo con i colleghi, contribuendo attivamente al lavoro, incoraggiando la fiducia e la cooperazione tra i membri del gruppo | | | | |
| So valutare, stimare il valore, l'importanza e la qualità delle persone | | | | |
| Conosco il sistema nazionale di valutazione e il valore della lettura degli esiti | | | | |
| So lavorare con il computer e usare i sistemi informatici per la didattica quotidiana | | | | |
| Utilizzo le risorse informatiche per inserire ed elaborare informazioni, finalizzate alla condivisione di materiali e buone pratiche | | | | |

➤ 5. QUADRO DI SINTESI – ATTIVITA' GENERALIZZATE

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITA' ' MATURE | AREE/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

6. FRONTEGGIAMENTO E AUTOSTIMA

MODALITA' DI FRONTEGGIAMENTO - come le persone si comportano o si sentono di fronte ad alcune critiche e/o situazioni:

rispondo tenendo conto che **1** è il valore minimo e **4** è il valore massimo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri | | | | |
| Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere decisioni | | | | |
| Se ho dubbi, chiedo il parere ad altre persone | | | | |
| Se sono contrariato/a faccio in modo che gli altri lo sappiano | | | | |
| In una situazione di successo, i meriti sono solo i miei | | | | |
| In una situazione di insuccesso, totale o parziale, le "colpe" sono solo mie | | | | |
| Credo che i risultati positivi e/o negativi dipendono da altri e/o da cause esterne | | | | |

➤ 5. QUADRO DI SINTESI – FRONTEGGIAMENTO E AUTOSTIMA

| PUNTI FORTI | PUNTI CRITICI | COMPETENZE/ABILITA ' MATURE | AREE/OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO |
|-------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |

Quantifica almeno 3 aree/obiettivi di miglioramento personale e/o professionale da raggiungere in questo anno scolastico.

Realizzazione del **PIANO DI SVILUPPO PROFESSIONALE**

| | OBIETTIVO | Azioni o persone necessarie per il conseguimento dell'obiettivo | Risultati attesi | Eventuali difficoltà nel percorso | Verifica in itinere |
|---|-----------|---|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

A fine anno scolastico

BILANCIO CONCLUSIVO

| | OBIETTIVO | RISULTATI RAGGIUNTI | DIVARIO TRA OBIETTIVO E RISULTATI | COMPETENZE MATURATE |
|---|-----------|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

COMPETENZE RICHIESTE

| STANDARD PROFESSIONALI | COMPETENZE POSSEDUTE |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • D.Leg.vo 297/94 art.395 • L.107/2015 • D.M. 850/2015 art.4 • CCNL comparto scuola 2006/2009 art.27 • D.P.R. 62/2013 (codice di comportamento) | |

A cura di Roberto CALIENNO, Rosina D'ONOFRIO, Anna Maria DE PACE, Daniela MELI