

---

# AUTOVALUTAZIONE E R.A.V. UN INIZIO O UN ADEMPIMENTO?

Autovalutazione e Comunità professionale

**Patrizia Nervo**

Arona 15 maggio 2015

27 febbraio 2014  
Treviso - Il Messaggero-

27 febbraio 2015

aprile 2015



'La Buona Scuola'  
avviato iter in  
Parlamento

Tweet Tutti / Nessuna risposta

 **Matteo Renzi** @matteorenzi · 2 h  
Treviso. Che bello incontrare gli studenti! Sentivo la mancanza. Investire sulla scuola è il modo per uscire dalla crisi #lavoltabuona

5 maggio 2015



N.	Fasi	Attori	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2015/2016
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

- Febbraio – Marzo, la SCUOLA compila e invia il Questionario Scuola su “piattaforma operativa unitaria”
- A fine aprile alla SCUOLA ritorna l'elaborazione dei dati inviati + altri punteggi (fonti ISTAT, INVALSI, ...) attraverso piattaforma unitaria
- con *popolamenti automatici di dati successivi e progressivi* Occhio alle **NEWS**
- Da maggio a Giugno/Luglio la SCUOLA, sulla scorta dei dati ricevuti e individuando altri indicatori, elabora il RAV

## “Parola di RAV” (cap. 5 Individuazione delle priorità/ obiettivi, pag 52)

Individuazione delle priorità  
strategiche (2016-2017 )

**MISURABILI** tra un oggi e un domani  
(bilancio sociale )

Risultati nelle prove standardizzate  
Competenze chiave di cittadinanza  
Risultati a distanza  
Risultati scolastici

Individuazione degli obiectti di  
processo (2015-2016)

Curricolo progettazione e  
valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione differenziazione

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e  
organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle  
risorse umane

Integrazione con il territorio e  
rapporti con le famiglie

# “Inezie di RAV” (programmazione triennale)

Per fare programmazione potrebbe occorre una certa stabilità?

La SCUOLA, è forse pervasa da elementi volatili circa la sua capacità di fare programmazione?

Elementi volatili per la SCUOLA

Elementi solidi per la scuola di XXX

- Risorse finanziarie
- MIUR/MF/EE.LL
- Risorse umane
- Precarietà/Quiescenza/Reggenza
- “Sentiment!”



( parola di RAV....)

## “Inezie di RAV” Comunità professionale

Finalizzata allo sviluppo di **identità collettiva**, legata all'esercizio di una stessa professione o di un ruolo organizzativo.

Gli **obiettivi** sono prevalentemente di **condivisione** e di utilizzo di **competenze affini nello svolgimento del lavoro**:  
linguaggio, conoscenze comuni, codici deontologici, modelli organizzativi, prospettive di lavoro e forme di pensiero relativi al ruolo ricoperto

# “Inezie di RAV” comunità professionale

- Comunità professionale «**procedurale**» adempimento/programma (... si deve fare!)
- Comunità professionale «**per obiettivi**» risultato/misurazione (...  
deve servire!)
- Comunità professionale «**collegiale**» identificazione in valori culturali condivisi (... per la nostra scuola!)
- Comunità professionale «**anarchia organizzata**» debole legame di appartenenza alla specifica scuola, ma forte appartenenza alle comunità disciplinari e relativi valori professionali (... esprimiamo alcune perplessità!)

## Alcuni accorgimenti per la lettura dei dati



non vanno letti in modo  
sequenziale

non sono voti  
scolastici !!!!! ma  
elementi neutri



# “Parola di RAV” dati che ritornano alla SCUOLA 1/2

## Esempio 1

Percentuale di votanti effettivi rispetto al totale degli aventi diritto		
	Media scuole	Scuola MIXX
Percentuale di votanti effettivi rispetto al totale degli aventi diritto	21,7%	10,5%

## Esempio 2

Attività prevalente svolta in rete		
	Scuola MIXX	Percentuale <b>scuole</b> che hanno attivato reti per tipo di attività prevalente svolta nella rete indicata
Curricolo e discipline	1	21,6%
Temi multidisciplinari	0	37,1%
Formazione e aggiornamento personale	0	61,9%
Valutazione apprendimenti / Certificazione competenze / Valutazione interna -autovalutazione	1	11,4%

## “Parola di RAV” dati che ritornano alla SCUOLA 2/2

### Esempio 3

Prove strutturate in entrata % delle scuole	
Nessuna prova	31,3%
Prove per italiano o matematica	1,3%
Prove per italiano e matematica	19,6%
Prove per italiano, matematica e altre materie	43,6%
<b>Totale</b>	<b>95,8%</b>
Mancanti	4,2%
<b>Totale</b>	<b>100</b>
Scuola MIXX	Prove per italiano, matematica e altre materie

## 1.2 Territorio e capitale sociale pag. 8/RAV

# “Giochi di RAV” 1/2

COD	NOME INDICATORE	FONTE
1.2.a	Disoccupazione	ISTAT
1.2.b	Immigrazione	ISTAT
1.2.c	Spesa per l'istruzione degli Enti Locali (Provincia)	Ministero dell'Interno
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla scuola</i>

↓  
Studenti stranieri di I, II, III generazione?  
Studenti stranieri in corso d'anno?

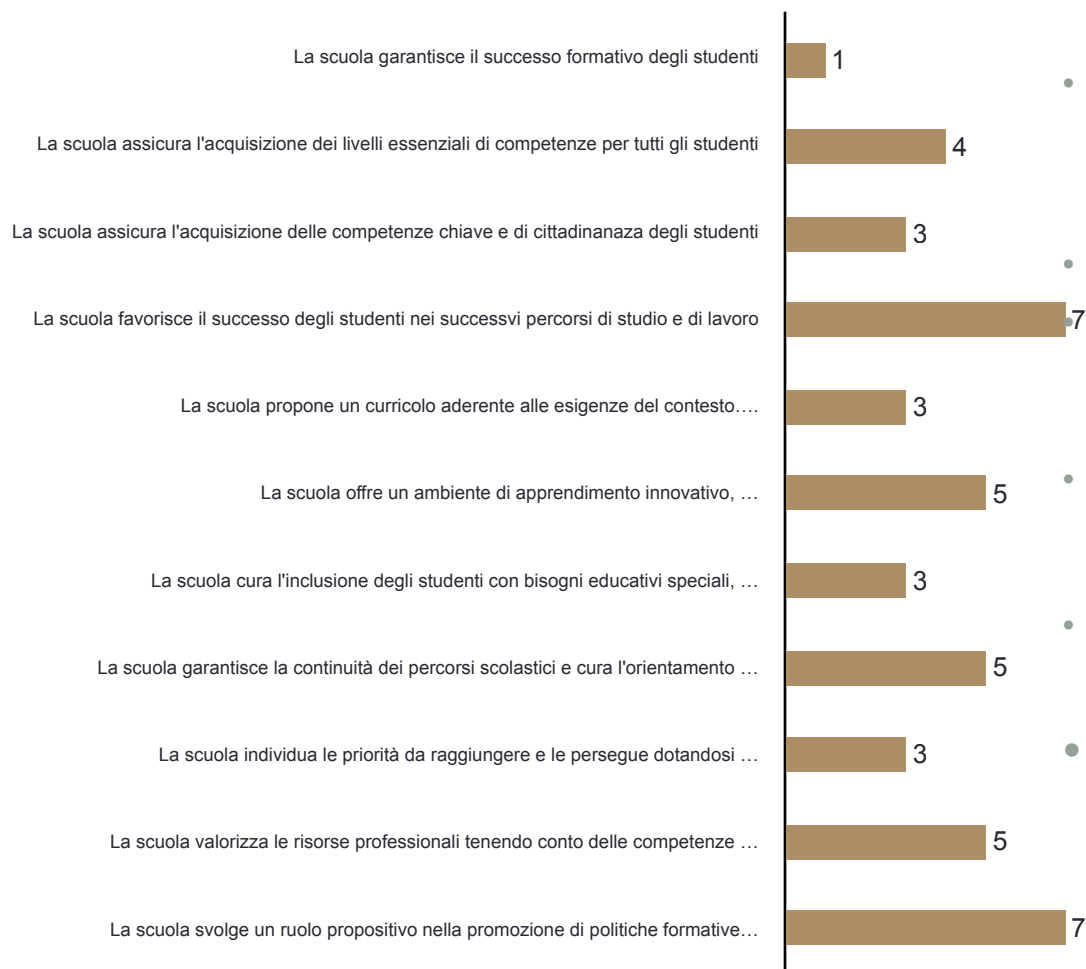
# “Giochi di RAV” 2/2

## 2. Esiti pag. 11/RAV

COD	NOME INDICATORE	FONTE
2.1.a	Esiti degli scrutini	MIUR
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	MIUR
...	<i>(max 100 caratteri spazi inclusi) ...</i>	<i>Indicatori elaborati dalla scuola</i>

Mobilità interna al territorio/ Capacità di “attrazione” ?

## Ora che i dati sono arrivati....



- **Confronto tra percezione della scuola** - criterio di qualità /Rubrica di

valutazione <sup>™</sup>

- **e dati rilasciati**

Ragionare sulla rappresentazione che la scuola ha di sé

- ? Rassicurare «*non andiamo così male!*»
- ! Individuare i veri nodi su cui investire
- Individuare quelle aree che possono essere «lasciate così come sono»

# Sperando di trovare una correlazione possibile

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita  
2012/14

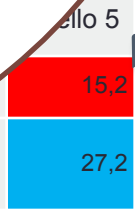
	6 (%)	7 (%)
ICXXXX	20,9	
- Benchmark*		
Regione XXX	28,3	
ITALIA	27,1	

sono il doppio  
e



	% studenti		studenti	
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
IC XXXX	30,4	18,8	15,9	16,4
Regione XXX	14,3	17,8	21,9	27,2
Italia	19,2	20	19,8	21,9

Il numero di performance di livello 5 è inferiore rispetto alla Regione



## ESITI

Prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica

2.2.a.1 **Punteggio delle classi in italiano e matematica**

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli di italiano e matematica

2.2.c.1 **Varianza interna alle classi e fra le classi**

...

## PROCESSI –PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.d Presenza di prove strutturate per **classi parallele**

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.b Organizzazione oraria

...

# RISULTATI SCOLASTICI

Esiti degli scrutini (fonte MIUR)

Trasferimenti e abbandoni (fonte MIUR)

....

Rubrica di valutazione :“punteggio 3”  
CON QUALCHE CRITICITA’

La scuola **perde** alcuni studenti nel **passaggio da un anno all’altro**, ci sono trasferimenti e abbandoni. **La distribuzione** degli studenti per **fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce** (RAV – 2 Esiti , 2.1 Risultati scolastici)

## CONTESTO

1.2 Territorio e **capitale sociale**

...

Possibili correlazioni

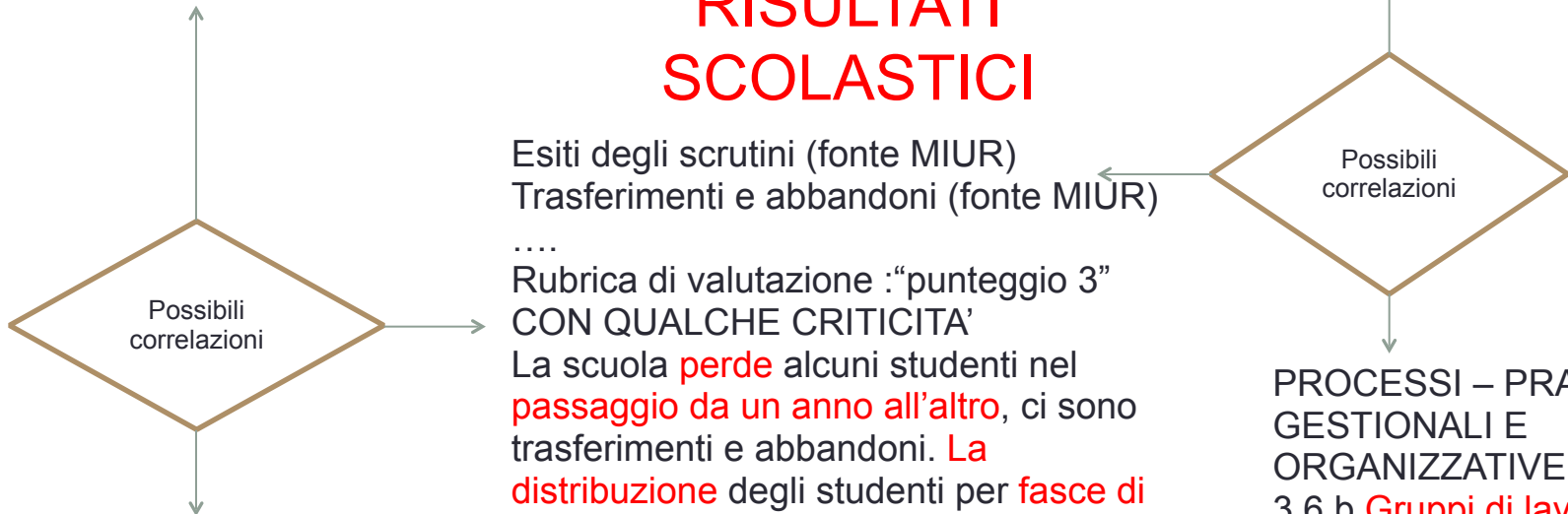
## PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6.b **Gruppi di lavoro** degli insegnanti

3.5.e Progetti **realizzati**

3.5. f Progetti **prioritari**

...



# “Parola di RAV” (cap. 5 Individuazione delle priorità/ obiettivi, pag 52)

Individuazione delle priorità  
strategiche (2016-2017 )

**MISURABILI** tra un oggi e un domani  
(bilancio sociale )

Risultati nelle prove standardizzate  
Competenze chiave di cittadinanza  
Risultati a distanza  
**Risultati scolastici**

Individuazione degli obiecti di  
processo (2015-2016)

Curricolo progettazione e  
valutazione

Ambiente di apprendimento

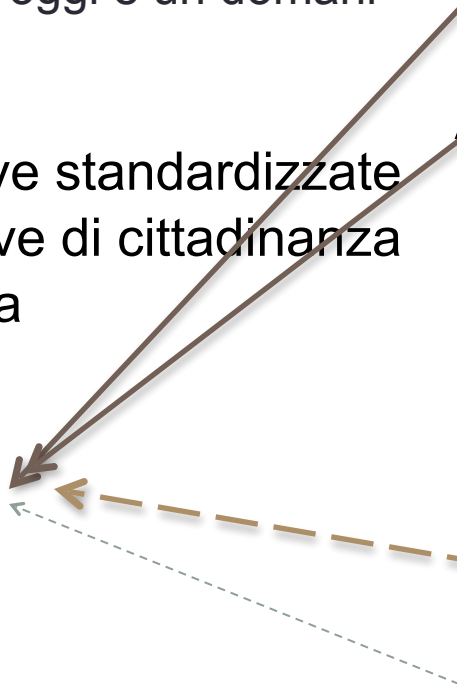
Inclusione differenziazione

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e  
organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle  
risorse umane

Integrazione con il territorio e  
rapporti con le famiglie





RAV e ...

## OCSE sei scenari della scuola del futuro (OECD, 2001)

Nei due scenari dello «**Status quo**» i sistemi scolastici esistenti mantengono le loro principali caratteristiche, o per scelta politica o per incapacità di realizzare cambiamenti sostanziali

Permanenza dei sistemi scolastici burocratici

Il collasso

I due scenari della «**Ri-scolarizzazione**» rappresentano una svolta rispetto alla filosofia scolastica che ispira gli scenari precedenti

Le scuole centri di socializzazione

Scuole come organizzazioni che apprendono

«**De-scolarizzazione**» I sistemi scolastici vigenti saranno sostituiti da modelli organizzativi dell'istruzione che non saranno più né burocratici né istituzionalizzati

Reti d'apprendimento e società di reti

Estensione del modello di mercato



# Indicazioni bibliografiche

Valutazione dell'istruzione e miglioramento: il contributo degli studi di management – Angelo Paletta –  
[http://www.fga.it/uploads/media/Paletta\\_2013\\_Valutazione\\_dell\\_istruzione\\_e\\_miglioramento.pdf](http://www.fga.it/uploads/media/Paletta_2013_Valutazione_dell_istruzione_e_miglioramento.pdf)

Il ruolo dei processi autovalutativi: potenzialità, criticità, condizioni di successo – Mario Castoldi –  
[http://www.fga.it/uploads/media/Castoldi\\_2013\\_IL\\_RUOLO\\_DEI\\_PROCESSI\\_AUTOVALUTATIVI.pdf](http://www.fga.it/uploads/media/Castoldi_2013_IL_RUOLO_DEI_PROCESSI_AUTOVALUTATIVI.pdf)

Bravi o no, competenti o no, formati o no ....- Noberto Bottani-  
<http://www.unacitta.it/newsite/intervista.asp?id=2398>

Il merito non può dipendere dalla fortuna - Andrea Ichino -  
<http://www.unacitta.it/newsite/intervista.asp?id=2398>

La carriera annunciata – Emanuele Barbieri –  
[http://www.fga.it/uploads/media/Barbieri\\_2013\\_-\\_La\\_carriera\\_annunciata.pdf](http://www.fga.it/uploads/media/Barbieri_2013_-_La_carriera_annunciata.pdf)

Il difficile rapporto tra politica e ricerca scientifica sui sistemi scolastici - Noberto Bottani-  
[http://www.fga.it/uploads/media/N.\\_Bottani\\_Il\\_difficile\\_rapporto\\_fra\\_ricerca\\_scientifica\\_e\\_politica\\_sui\\_sistemi\\_scolastici\\_-\\_FGA\\_WP17.doc.pdf](http://www.fga.it/uploads/media/N._Bottani_Il_difficile_rapporto_fra_ricerca_scientifica_e_politica_sui_sistemi_scolastici_-_FGA_WP17.doc.pdf)

MIUR, prot 0001738 del 02/03/2015 Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione

[http://it.wikipedia.org/wiki/Volatilit%C3%A0\\_\(chimica\)](http://it.wikipedia.org/wiki/Volatilit%C3%A0_(chimica))

[www.opencivitas.it](http://www.opencivitas.it)